

**ПРОЕКТ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТ-  
СТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

## Оглавление

<b>Раздел 1. Обоснование необходимости разработки дифференцированного федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей</b>	<b>3</b>
Категория детей с умственной отсталостью — неоднородная по составу группа школьников	3
<b>Раздел 2. Общие положения федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей</b>	<b>11</b>
<b>2.1. Функции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>11</b>
<b>2.2. Предмет стандартизации</b>	<b>12</b>
<b>2.3. Дифференциация федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей</b>	<b>14</b>
<b>Раздел 3. Варианты федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей</b>	<b>17</b>
<b>3.1. Вариант С</b>	<b>17</b>
<b>3.1.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы</b>	<b>17</b>
<b>3.1.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы</b>	<b>23</b>
<b>3.1.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью</b>	<b>42</b>
<b>3.2. Вариант Д</b>	<b>55</b>
<b>3.2.1. Требования к структуре специальной индивидуальной образовательной программы</b>	<b>55</b>
<b>3.2.2. Требования к результатам освоения специальной индивидуальной образовательной программы</b>	<b>57</b>
<b>3.2.3. Требования к условиям получения образования обучающимися</b>	<b>72</b>

с умственной отсталостью

**РАЗДЕЛ 1. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ ДИФФЕ-  
РЕНЦИРОВАННОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

**Категория детей с умственной отсталостью — неоднородная по составу  
группа школьников**

Умственную отсталость связывают с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от внутриутробного до трех лет). Общим признаком у всех детей с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Раннее возникновение психического недоразвития позволяет говорить о врожденном слабоумии, получившем в российской дефектологической науке название «олигофрении» (зарубежные ученые такой термин не используют). В настоящее время понятие «олигофрения» используется для принципиально важных случаев – дифференциации детей с врожденным слабоумием (олигофрения) и приобретенным (деменция). Дети с врожденным слабоумием (олигофренией) не обнаруживают усугубляющейся недостаточности интеллектуального статуса, поскольку болезненные процессы, имевшие место в их центральной нервной системе, прекращаются и дети имеют статус практически здоровых детей, что служит основанием для позитивных ожиданий в динамике их психического развития.

Приобретенное слабоумие возникает после сравнительно длительного нормального развития (5-7 лет и более). Дети с приобретенным слабоумием имеют текущее, прогрессирующее заболевание головного мозга (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и другие) с плохим прогнозом развития, и квалифицируется как больные дети.

Умственно отсталые дети с приобретенным слабоумием (деменция) составляют незначительную по количеству группу учащихся. Наличие текуще-

го заболевания головного мозга у таких детей, неуклонное ухудшение состояния их соматического и психического здоровья обуславливают необходимость создания для таких детей особых условий для реализации лечебных и коррекционно-воспитательных мероприятий.

В создании таких же условий нуждаются дети с сочетанным дефектом, когда интеллектуальная недостаточность осложняется грубой моторной, сенсорной, речевой патологией.

Таким образом, принципиальное отличие детей с олигофренической структурой дефекта от детей с деменцией в том, что первые обнаруживают в целом положительные динамику психического развития, а вторые — неуклонное ухудшение психофизического статуса с плохим прогнозом.

В настоящее время в России пользуются международной классификацией умственной отсталости. По степени выраженности интеллектуального дефекта детей-олигофренов делят на четыре группы: с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости.

#### **Легкая умственная отсталость**

Дети с легкой умственной отсталостью приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, но в повседневной практике умеют поддерживать беседу, используя несложные предложения. Обладают независимостью в уходе за собой. Основные затруднения проявляются в сфере школьного обучения, особенно в овладении чтением, письмом, элементарной математикой. Отмечается заметная эмоциональная, личностная, социальная незрелость, нарушения адаптивного поведения в виде расторможенности, дурашливости. Более заметны успехи в области практической деятельности, включая малоквалифицированный ручной труд.

#### **Умеренная умственная отсталость**

Заметно ослаблено речевое развитие, нарушено понимание обращенной речи, моторная недостаточность очевидна, хотя дети способны ходить без посторонней помощи. Для этих детей характерна эмоциональная незре-

лость, недостаточная недифференцированность и нестабильность чувств. Темп психического развития замедлен. Навыки самообслуживания есть, но дискордированность и нецеленаправленность, резко снижают эффективность их использования. При осуществлении надлежащего надзора такие дети оказываются способными к выполнению несложных работ. Обнаруживают элементарные навыки коммуникации. Независимое проживание достигается редко.

### **Тяжелая умственная отсталость**

Для лиц с тяжелой умственной отсталостью характерны выраженные моторные нарушения. Речь и мышление практически несформированы, что выражается в непонимании причинно-следственных зависимостей; коммуникативные контакты с ними установить практически невозможно. Нуждаются в постоянной опеке.

### **Глубокая умственная отсталость**

Обычно резкое ограничение в подвижности. Лица с глубокой умственной отсталостью не способны заботиться о себе, в частности контролировать физиологические отправления. Сопровождается внешними проявлениями многочисленных физических дефектов (заячья губа, неправильный рост зубов, диспластичное телосложение и т.п.).

Однако выделение степеней умственной отсталости является недостаточным основанием для дифференциации и индивидуализации их обучения. Эта задача более успешно решается на основе учета особенностей и потенциальных возможностей умственно отсталых детей (легкая степень) в зависимости от варианта их интеллектуального дефекта, которые описаны в классификации М.С. Певзнер, выделившей пять групп. Дети в этих группах различаются по качеству и выраженности органического поражения центральной нервной системы, выраженности психических недостатков и рекомендуемых каждой группе детей коррекционных мероприятий в зависимости от их индивидуальных особенностей.

## **I группа**

### **Основная (неосложненная)**

У детей этой группы поверхностное, диффузное поражение коры головного мозга. Нарушена синтетическая функция, например: они затрудняются сделать вывод из прочитанного рассказа, установить логику событий на картинке. Относительно сохранен анализ (оптический, звуковой). Нарушено взаимодействие сигнальных систем. Словесная система плохо выполняет организационную и контрольную функции. Эмоциональная сфера относительно сохранна, они адекватно реагируют на похвалу и порицание. Не отмечаются выраженные нарушения письма, речи; отсутствуют апраксии, агнозий. Однако сложные движения нарушены.

Дети исполнительны, старательны, сравнительно критичны, работоспособны. Почти не конфликтуют. Но могут конфликтовать, так как не понимают отдельных ситуаций или понимают их буквально.

Проводя коррекционную работу, необходимо разъяснить суть непонятных ситуаций, проводить словарную работу. Развивать умение устанавливать причинно-следственную связь, зависимость.

## **II группа**

### **Дети с нарушением нейродинамики**

В этой группе выделяют две подгруппы:

- а) дети с преобладанием возбуждения над торможением;
- б) дети с преобладанием торможения над возбуждением.

#### **а) Дети с преобладанием возбуждения над торможением**

У этих детей отмечается поверхностное недоразвитие коры головного мозга в сочетании с нарушением ликворообращения. Дети с трудом удерживают деятельность в пределах задания, «соскальзывают» с произвольной деятельностью. Импульсивные действия возникают чаще всего из-за того, что нарушена тормозная функция. Для таких детей характерна повышенная возбудимость, раздражительность, отвлекаемость, эмоциональная лабильность.

Движения ускоренные, неловкие. Этот дефект очень заметен на уроках письма. Неумение произвольно регулировать свои поступки. На уроках вскакивают, выкрикивают, задирают соседей, выбегают из класса. Коррекционная работа должна быть направлена на формирование умения тормозить непосредственные реакции.

### **б) Дети с преобладанием торможения над возбуждением**

У детей отмечается поверхностное недоразвитие коры головного мозга в сочетании с нарушением ликворообращения. Дети этой группы не только не выходят за пределы задания, которое им нужно выполнить, но совсем не приступают к нему. Быстрая истощаемость, пассивность, индифферентность, трудности включения в деятельность. Эмоциональный тонус снижен, эмоциональная тупость, безразличие ко всему, монотонность реакций. Замедленные и неуверенные движения, амимичность, осанка сгорбленная. Безынициативны, почти не конфликтуют, замкнуты, неконтактны. Являются объектом агрессии со стороны тех детей, у которых процессы возбуждения преобладают над торможением. Проводя коррекционную работу с детьми этой подгруппы, следует постоянно их подбадривать, давать посильные задания.

### **III группа**

#### **(умственно отсталые дети с нарушением зрительной и слуховой зон коры)**

Поверхностное недоразвитие коры с поражением височной и затылочной зон. Вследствие чего, дети, например, не дифференцируют близкие по характеру звуки: Б-П; Т-Д. Искажают произношение слов, часто затрудняются в понимании обращенной речи. С трудом овладевают письмом. Страдают операции зрительного анализа и синтеза. Часто не узнают предметы и их изображения. Нарушена пространственная ориентировка. Особых нарушений эмоциональной сферы не отмечается. Нарушены основы речевой артикуляции – движения губ, языка, гортани. Как следствие нарушений речи, имеющих у этой группы детей, снижается коммуникативная активность и



замедляется установление речевых контактов с другими людьми. В основном с такими детьми должна проводиться логопедическая работа.

#### **IV группа**

##### **(умственно отсталые дети с психопатоподобным поведением)**

Поверхностное недоразвитие коры сочетается с поражением подкорки. Снижена работоспособность, так как дети «уходят в конфликт». На фоне гнева и аффекта прекращают деятельность.

Раздражимы, эмоционально лабильны, эмоциональная тупость, проявляющаяся в садизме. Индифферентное отношение к событиям. В моторике не отмечается наличие особых нарушений. Импульсивны, своенравны; свои амбиции сопровождают криком, слезами, нецензурной лексикой. Иногда вспышки гнева заканчиваются «формальным» припадком.

Направления коррекционной работы: не давать детям уходить в конфликт, профилактика возникновения конфликта.

#### **V группа**

##### **(умственно отсталые дети с грубым недоразвитием личности)**

Поверхностное нарушение коры головного мозга и лобных долей. Недоразвитие регулирующей, планирующей, контролирующей функции. Плохо подчиняют свои действия словесному заданию. Целенаправленная деятельность нарушена. Почти не свойственно чувство смущения, стыда. Не способны обижаться. Желания эмоционально не окрашены. Исполнение желания не переживается.

Затруднены автоматизированные движения. Задания на движения по инструкции выполняются плохо. Плохая произвольность сложных движений.

Поведение не изменяется, когда дети попадают в незнакомую ситуацию (окружение). Они беспардонны, не критичны, нет стеснения.

Коррекционная работа должна осуществляться через регуляцию деятельности, через подражание и совместную деятельность.

Таким образом, недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер умственно отсталых детей разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоко своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования умственно отсталых детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Особые образовательные потребности умственно отсталых детей включают как общие, свойственные всем детям с ОВЗ, так и специфические, которые состоят в следующем:

- как можно более раннем получении специальной помощи средствами образования;
- выделении пропедевтического периода в образовании, обеспечении преемственности между дошкольным и школьным его этапами;
- обязательности непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы до 9 – 11 лет;
- наглядно-действенном характере содержания образования;
- упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введении учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- специальном обучении «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечении обязательности начального профессионального образования;
- необходимости постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов умственно отсталых детей;
- использовании преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляции познавательной активности, формировании позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическом сопровождении, направленном на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенном расширении образовательного пространства, выходящем за пределы образовательного учреждения;

## **РАЗДЕЛ 2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

### **2.1. Функции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Определение функций федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) опирается на п.1 статьи 11 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечивает:

- максимальное расширение охвата обучающихся с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- каждому обучающемуся с ОВЗ конституционное право на начальное школьное образование вне зависимости от тяжести нарушения развития, возможностей освоения образования; вида образовательного учреждения;
- гарантирует обучающемуся с ОВЗ удовлетворение общих с нормально развивающимися детьми и особых образовательных потребностей, создание оптимальных условий для реализации реабилитационного потенциала;
- возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающегося с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможных достижений ребёнка;
- сопоставимое качество образования обучающихся с ОВЗ на всей территории Российской Федерации;
- механизм регуляции процесса интеграции / инклюзии обучающихся с ОВЗ;

- создать условия и стимулировать инновационное развитие отечественной образовательной системы, модернизацию механизмов взаимодействия систем и специалистов общего и специального образования.

## **2.2. Предмет стандартизации**

В соответствии с отечественной традицией, развивающейся в контексте становления ценностей современного мира, целью образования детей с ОВЗ в наиболее общем смысле является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития. Культура, в данном случае, рассматривается как система ценностей (частных, семейных, государственных), взрослея и присваивая которые, ребёнок реализует свои личные устремления, берёт на себя сильную ответственность за близких, занимает активную жизненную позицию в сообществе. Только полноценно развиваясь в поле ценностей своей культуры, обучающийся с ОВЗ может получить полезные для него знания, умения и навыки, достичь жизненной компетенции, освоить формы социального поведения, принятые в семье и гражданском сообществе.

Стандарт рассматривается как неотъемлемая часть действующего ФГОС общего образования, поэтому предмет стандартизации образования обучающихся с ОВЗ в основе совпадает с общим – оба обеспечивают образование ребёнка развивающегося, образующегося, социализирующегося. Соответственно и здесь предметом стандартизации являются требования к<sup>1</sup>:

- Структуре образовательной программы, (в том числе соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и объём;
- Условиям реализации образовательных программ, в том числе кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия;
- Результатам освоения образовательных программ.

---

<sup>1</sup> Согласно пункту 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

В то же время предмет стандартизации специфичен, поскольку адресован разнородной группе школьников с ОВЗ, имеющих не только общие, но и особые образовательные потребности. Диапазон различий в развитии разных категорий обучающихся с ОВЗ и каждой категории столь велик, что невозможно планировать единые итоговые достижения всех обучающихся с ОВЗ к моменту завершения школьного образования. В связи с этим необходимой является дифференциация итоговых достижений обучающихся с ОВЗ, соответствующая широкому диапазону их возможностей. Таким образом, в стандарте образования детей с ОВЗ предметом стандартизации становятся требования к итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения. Эти требования могут быть как сопоставимыми, так и не сопоставимыми с итоговыми достижениями здоровых сверстников:

- Итоговые достижения обучающихся с ОВЗ в целом соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников, определяемым действующим ФГОС, но при этом оцениваются как с точки зрения освоения «академического» компонента образования, так и жизненной компетенции ребенка.

- Итоговые достижения обучающихся с ОВЗ не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников, определяемым действующим ФГОС — предусматривается значительное сокращение «академического» компонента и специфическое расширение компонента жизненной компетенции.

- Итоговые достижения обучающихся принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям здоровых сверстников к моменту завершения школьного образования и определяются индивидуальными возможностями ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития — «академический» компонент редуцируется до полезных ребёнку *элементов* академических знаний, и максимально расширяется область развития его жизненной компетенции. Накопление доступных навыков коммуникации, социаль-

но-бытовой адаптации готовит обучающегося с ОВЗ к, насколько возможно, активной жизни в семье и социуме.

Итак, предметом стандартизации являются:

- требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования;
- требования к структуре адаптированной образовательной программы, структуре индивидуальной специальной образовательной программы;
- требования к условиям получения образования.

### **2.3. Дифференциация специального стандарта образования умственно отсталых детей**

Для гарантированного получения школьного образования умственно отсталыми детьми разработаны два варианта Стандарта (С и Д), каждый из которых соответствует их общим и особым образовательным потребностям, диапазону возможных различий в уровне развития умственно отсталых обучающихся.

Стандарт образования обучающихся с ОВЗ предусматривает механизмы гибкой смены образовательного маршрута, Программ и условий получения образования.

#### **Третий вариант стандарта – С**

Обучающийся с умственной отсталостью получает образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам. Образование в варианте С несопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников.

Этот вариант Стандарта предназначен для детей с легкой степенью умственной отсталости (по МКБ-10).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Под специальными условиями получения образования для ум-

ственно отсталых детей понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

использование адаптированных образовательных программ,  
специальные методы обучения и воспитания,  
специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,  
специальную пространственно-временную организацию процесса получения образования,

наличие специалистов, имеющих необходимую квалификацию,  
проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,  
организацию профессионально-трудового обучения,  
обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и некоторые другие условия.

Ребёнок находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями данной категории детей и особенностями развития конкретного ребёнка.

В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

#### **Четвёртый вариант Стандарта – Д**

Умственно отсталый ребенок, обучающийся по варианту Д, получает образование, итоговые достижения которого определяется его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности со-



держания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В этом варианте Стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная специальная образовательная программа.

Обучение по варианту Стандарта Д предполагает, что умственно отсталый ребенок находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка.

Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей в условиях образовательной организации и дома.

Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Вариант стандарта Д, как и С, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

## **Раздел 3. Варианты федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей**

### **3.1. Вариант С**

#### **3.1.1. Требования к структуре адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей — вариант С**

Структура адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей соответствует основной цели их образования — введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития

В структуре адаптированной образовательной программы варианта С, также как и в структуре других образовательных программ, выделяется восемь образовательных областей:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми (в том числе посредством информационно-коммуникационных технологий);
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; освоение основ трудовой деятельности и практика трудового взаимодействия;
- Искусство – знания в области искусств, эстетические ориентиры и практика художественных ремёсел;
- Физическая культура – знания о здоровья, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовер-

шенствования.

- Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

Каждая из представленных областей включает два компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования умственно отсталых обучающихся как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребёнка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребёнка с умственной отсталостью можно обеспечить только с учётом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента «жизненной компетенции» принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребёнку, т.е. может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

В структуре адаптированной образовательной программы варианта С «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции.

Содержание каждой из восьми образовательных областей направлено на освоение обучающимися с умственной отсталостью как «академического» компонента, так и компонента жизненной компетенции.

### **Язык – знания о языке и речевая практика**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие вкуса и способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

### **Математика – знание математики и практика применения математических знаний**

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. В различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.).
3. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

### **Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

1. Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире.
2. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических

условиях.

3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

### **Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

1. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и др.).

2. Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и/или виртуальное пространство взаимодействия; обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и др.).

3. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее.

### **Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего**

1. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

2. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия.

3. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.

### **Искусство – знания в области искусств и практика художественных ремёсел**

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.

2. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.

3. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла.

## **Физическая культура – знания о здоровье и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

1. Овладение ребёнком с ОВЗ основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.
2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
3. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Стремления к максимально возможной для данного ребёнка физической независимости.

## **Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.



### **3.1.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

Требования к результатам – это описание планируемых результатов образования.

Описание ожидаемых результатов должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Характеристика ожидаемых результатов должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребёнка с ОВЗ, ни качества его образования. В частности, у части детей могут быть вполне закономерные локальные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель их не успешности в целом и тем более – нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Подход к оценке знаний и умений обучающегося умственной отсталостью по «академическому» компоненту предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом учёт особых образовательных потребностей умственно отсталого ребёнка предполагает введение специальной и подробной шкалы оценок. Подобные шкалы необходимы для выявления и оценки даже минимальных шагов в развитии активности и продвижении ребёнка в освоении образовательной программы, оценки собственно коррекционного

эффекта обучения и обеспечения возможности гибкой индивидуальной корректировки плана дальнейшего формирования академических знаний, умений и навыков в выбранной области образования.

Для оценки другой составляющей (результатов развития жизненной компетенции ребёнка) предлагается использовать иной метод – экспертной группы. Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребёнка. Основой оценки продвижения ребёнка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребёнка.

Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В представленных ниже таблицах определены требования на конец школьного обучения к результатам образования детей с легкой степенью умственной отсталости по всем восьми образовательным областям

**Таблица 1**

**Язык – знания о языке и речевая практика**

Содержательные линии	Результаты
Овладение грамотой	<p>Плавное чтение целыми словами.</p> <p>Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов. Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного).</p> <p>Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.</p>
Овладение основными речевыми формами и правилами их применения	<p>Максимально разборчивая и четкая речь.</p> <p>Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т. д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).</p> <p>Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.</p> <p>Правильное построение и оформле-</p>

	<p>ние ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;</p> <p>Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т. п.</p>
<p>Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях</p>	<p>Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств</p>
<p>Развитие устной коммуникации</p>	<p>Активное участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)</p> <p>Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с</p>

	целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.
Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Развитие письменной коммуникации	Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например: заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.). Составление небольших по объёму письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).
Овладение осмысленным чтением	Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержанию и структуре. Возможность пересказать небольшой по объёму текст или отрывок из него. Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.
Овладение осмысленным письмом	Владение основами грамотного письма с использованием элементарных

	<p>знаний по грамматике и орфографии.</p> <p>Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и др.)</p>
--	--

**Таблица 2.**

**Математика – знание математики и практика применения математических знаний**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
<p>Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).</p>	<p>Понятие о натуральном ряде чисел и числе «0».</p> <p>Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.</p> <p>Знание основных метрических мер и мер времени.</p> <p>Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).</p> <p>Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.</p> <p>Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.</p> <p>Формирование представлений об основных фигурах и телах.</p>

	Формирование представлений о площади фигуры.
Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.	<p>Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).</p> <p>Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности.</p> <p>Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач: рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и др.</p> <p>Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.)</p>

**Таблица 3.**

**Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Элементарные естественно-научные представления	<p>Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.</p> <p>Представления об основных характеристиках пространства.</p> <p>Представления об объектах и явлениях не-</p>

	<p>живой и живой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.</p> <p>Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.</p>
<p>Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком</p>	<p>Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку</p>
<p>Неживая природа</p>	<p>Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.</p> <p>Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.</p> <p>Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.</p> <p>Представления о народном хозяйстве России</p>



	<p>и своего региона.</p> <p>Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.</p> <p>Понимание необходимости охраны природы.</p> <p>Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.</p> <p>Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.</p>
Живая природа	<p>Представления о видовом многообразии жизни на Земле.</p> <p>Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.</p> <p>Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.</p> <p>Представления о строении тела человека и функциях основных систем.</p> <p>Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.</p> <p>Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.</p> <p>Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с раз-</p>

	личными объектами живой природы.
Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	<p>Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p> <p>Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий</p>

**Таблица 4.**

**Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях)	<p>Представление об индивидуальных особенностях каждого человека</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;</p> <p>Знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;</p> <p>Знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.</p> <p>Знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанно-</p>

	<p>стей в семье (уборка помещения; мытье посуды; приготовление несложных видов блюд; забота о младших братьях и сестрах и т.д.);</p> <p>Знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.</p> <p>Выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)</p> <p>Знание основных профессиональных ролей на производстве</p>
<p>Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка</p> <p>Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.</p>	<p>Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе т.п.;</p> <p>Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения;</p>
<p>Развитие вкуса</p>	<p>Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;</p> <p>Рационально выбирать товары, учитывая их</p>

	назначение и собственные возможности;
Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания	<p>Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.</p> <p>Строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.</p> <p>Сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе</p>
Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	<p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.</p> <p>Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении</p>
Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, бла-</p>

	годарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

**Таблица 5.**

**Обществознание – знания о человеке в социуме  
и практика осмысления происходящего**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.  Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).	Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.  Представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.  Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.  Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.  Представления об основных периодах разви-

<p>Формирование представлений об истории своей Родины — России.</p>	<p>тия Российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.</p>
<p>Формирование представлений о своей малой Родине</p>	<p>Понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.</p>
<p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика</p>	<p>Представления о своей малой Родине как о крае, городе, в котором родился и живешь. Понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.</p>
<p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика</p>	<p>Элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государстве, гражданстве, правопорядке в обществе.</p>
<p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика</p>	<p>Понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.</p>
<p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика</p>	<p>Представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.</p>
<p>Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика</p>	<p>Владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление,</p>

	<p>ходатайство, расписку и др.), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.</p>
<p>Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.</p> <p>Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия</p>	<p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.</p> <p>Умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.</p> <p>Умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.</p>
<p>Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем.</p>	<p>Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных празд-</p>

<p>Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия</p>	<p>ников.</p> <p>Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</p>
--	--

**Таблица 6.**

**Искусство – знания в области искусств  
и практика художественных ремёсел**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
<p>Основные навыки восприятия искусства.</p>	<p>Интерес к различным видам искусства.</p> <p>Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и др.).</p> <p>Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.</p> <p>Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).</p> <p>Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).</p>



	<p>Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.</p> <p>Знания о выразительных средствах и специфике художественного языка.</p> <p>Овладение практическими основами художественной деятельности.</p>
<p>Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.</p>	<p>Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво», «нравится» или «не нравится».</p> <p>Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.</p> <p>Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.</p> <p>Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.</p> <p>Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>

<p>Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни.</p>	<p>Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.</p> <p>Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.</p> <p>Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.</p> <p>Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.</p> <p>Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.</p>
<p>Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.</p>	<p>Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.</p> <p>Накопление опыта в посещении музеев, вы-</p>

	<p>ставок, театров, концертов т.п.</p> <p>Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.</p> <p>Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.</p> <p>Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.</p> <p>Участие в выставках, конкурсах, концертах, спектаклях, презентациях и т.д.</p>
<p>Освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>	<p>Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и др.).</p> <p>Знания о том или ином художественном ремесле: традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.</p> <p>Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила</p>

	<p>техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.</p>
<p>Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.</p>	<p>Интерес к праздникам, традициям.</p> <p>Понимать значение праздника дома и в школе</p> <p>Понимание того, что праздники бывают разными.</p> <p>Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.</p> <p>Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.</p>
<p>коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла.</p>	<p>Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.</p> <p>Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов; сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета; рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).</p>

	<p>Умение самостоятельно планировать ход работы; рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности; самостоятельно выполнять художественную работу.</p> <p>Умение осуществлять контроль в ходе работы; исправлять свой рисунок (изделие); сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом; самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе; подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.</p> <p>Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала).</p>
--	--

**Таблица 7.**

**Физическая культура – знания о здоровье  
и практика здорового образа жизни,  
физического самосовершенствования**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
Овладение основными представлениями о собственном теле	<p>Знание основных частей тела.</p> <p>Знание о значении укрепления костно-мышечной системы человека.</p> <p>Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-</p>

	<p>мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корректирующие упражнения и т.д.).</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами: сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.</p>
<p>Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций</p>	<p>Представление о влиянии физической культуры на организм: значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.</p> <p>Представление о двигательном режиме и соблюдение его основных правил.</p> <p>Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.</p> <p>Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p>
<p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью</p>	<p>Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).</p> <p>Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроения к занятиям по физической культуре и сглаживания негатив-</p>

	ных самоощущений.
Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами	Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений; Соблюдение режима питания и сна. Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека.
Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе	Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами; танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений; игр под музыку. Организация и участие в подвижных играх, известных ученикам; Участие в занятиях на свежем воздухе (коньки, лыжная подготовка)
Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств	Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений). Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.
Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вер-	Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и др. Способность рассказать о своих ощущениях,

<p>бальные и возможности</p>	<p>возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.</p> <p>Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.</p> <p>Способность рассказать о правилах организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.</p>
<p>Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и др.</p>	<p>Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Получение удовлетворения от занятий физической культурой.</p>

**Таблица 8.**

**Технологии — основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Результаты</b>
<p>Социально-бытовой труд</p>	<p>Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</p> <p>Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в соци-</p>



	<p>уме.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.</p>
Ручной труд	<p>Позитивное отношение к разным видам ручного труда.</p> <p>Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.</p> <p>Умения использовать простейшие инструменты.</p> <p>Целенаправленность практических действий и деятельности.</p> <p>Способность к пооперационному выполнению задания.</p> <p>Наличие элементов самоконтроля.</p> <p>Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.</p>
Начальная трудовая подготовка	<p>Психологическая готовность к трудовой деятельности.</p> <p>Определенность направления трудовой подготовки.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.</p> <p>Владение технологическими операциями.</p> <p>Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни.</p>
Профессиональная подготовка	<p>Психологическая готовность к профессио-</p>

	<p>нальной деятельности.</p> <p>Устойчивость профессиональных интересов.</p> <p>Знание правил техники безопасности и следование им.</p> <p>Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.</p> <p>Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.</p> <p>Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.</p>
--	---

### 3.1.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и лицами с умственной отсталостью, представляют собой интегральное описание совокупности условий, необходимых для реализации адаптированной образовательной программы, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения.

При разработке требований к условиям реализации образовательных программ учитываются:

- типологические особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью;
- зоны актуального и ближайшего развития детей;
- содержание основных элементов образовательного процесса в соответствии с требованиями разрабатываемого стандарта;
- характер и содержание интеграционных компонентов образовательной среды, отраженных в специальном стандарте;
- представления о константных и вариативных условиях реализации специального образовательного стандарта.

Специфические условия получения образования умственно отсталыми детьми определяются на двух уровнях – *общем и дифференцированном*:

— Общий уровень отражает особые образовательные потребности, общие для всех категорий детей с ОВЗ;

— Дифференцированный уровень описывает особые образовательные потребности детей с легкой степенью умственной отсталости.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий детей с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (общий уровень), относятся:

— Осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

— Практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение детьми жизненной компетенцией;

— Организация сопровождения образовательного процесса детей.

— Организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей детей с легкой степенью умственной отсталости (дифференцированный уровень), относятся:

— Организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы детей, в частности интеллектуальной и речевой;

— Постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

— Введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

— Поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с умственной отсталостью должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности детей к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;

- формированию социально-бытовой компетентности детей, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

Требования к **ресурсному обеспечению** реализации адаптированных программ для умственно отсталых детей включают:

- Требования к кадровому обеспечению,
- Финансово-экономическому обеспечению,
- Материально-техническим условиям.

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу должны входить учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, логопеды, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, музыкальный работник, медицинские работники.

Педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;

б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];

в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.

г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования, трудового обучения и другие педагоги, занятые образовании детей с умственной отсталостью должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с умственно отсталыми обучающимися.

*Финансово-экономическое обеспечение* – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации основной адаптированной образовательной программы для умственно отсталых детей должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Необходимо подчеркнуть, что в соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

*Материально-техническое обеспечение* – общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- Организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью;
- Организации временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребёнка с умственной отсталостью;
- Техническим средствам обучения умственно отсталых детей, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- Специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

#### **А. Требования к организации пространства**

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с умственной отсталостью, должна соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых



условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для детей с умственной отсталостью должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиотеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

- кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащённому специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);
- актовому, спортивному залам, залу лечебной физкультуры, сенсорной комнате;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

### **Б. Организация временного режима обучения**

Временной режим образования детей с ТМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения адаптированной образовательной программы детьми с легкой степенью умственной отсталости составляют 9 лет (I–IX) классы. Указанные сроки обучения могут быть увеличены на один год за счет введения подготовительного класса.<sup>1</sup>

Для углубленного изучения отдельных видов профессионального труда в образовательной организации, имеющей необходимую материальную базу, могут создаваться X–XI классы (группы) с углубленной трудовой подготовкой.

Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий,

---

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I–VIII видов» (с изм. и доп. от 26 декабря 2000 г.)

ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.<sup>1</sup>

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

### **В. Организация учебного места**

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны отдыха.

### **Г. Технические средства обучения**

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность детей.

### **Д. Специальный учебный и дидактический материал**

Учет особых образовательных потребностей детей с легкой степенью умственной отсталости обуславливает необходимость использования специ-

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

альных учебников, адресованных данной категории детей с учетом особенностей их познавательной сферы. Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, необходимо использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи).

Особые образовательные потребности умственно отсталых детей обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области **«Язык»** предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения

могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт умственно отсталых детей. Важно, чтобы в образовательной организации был создан кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), располагающий различным оборудованием, позволяющим умственно отсталым осваивать различные навыки социальной практической деятельности человека.

Важным компонентом содержательной области **«Обществознание»** является формирование представлений о своей большой и малой Родине. В связи с этим необходимо широкое использование иллюстративного материала, видео и кино материалов, материала на печатной основе.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования умственно отсталых детей в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Овладение детьми с умственной отсталостью образовательной областью «**Физическая культура**» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической деятельности для чего необходимо наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «**Технологии**» учащимся с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. Для организации углубленной трудовой подготовки необходимо наличие специального оборудования в соответствии с тем или иным профилем труда (швейные машины, столярный инвентарь, приспособления для картонажно-переплетного дела и др.), а также использование адаптированных технологических карт, позволяющих детям освоить необходимые трудовые навыки.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс об-

разования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью;
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Образование детей с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции детей, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов

массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.



## **3.2. Вариант Д федерального государственного образовательного стандарта для умственно отсталых детей**

### **3.2.1. Требования к структуре специальной индивидуальной образовательной программы**

Стандарт образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) является основой разработки специальной индивидуальной образовательной программы.

В структуре специальной индивидуальной образовательной программы так же, как и в других образовательных программах для обучающихся с ОВЗ, предлагается выделить восемь областей образования. При этом их содержание выстраивается в новой логике.

Каждая содержательная область образования включает два компонента: «академический» и «жизненной компетенции», что представляется обоснованным для образования любого обучающегося и совершенно необходимым для обучающегося с ОВЗ. **Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ТМНР.** В названии каждой содержательной области образования должны быть отражены обе, неотъемлемые и взаимодополняющие, стороны образовательного процесса:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления

происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;

- Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
- Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения

В образовании детей с ТМНР особое значение придается развитию их жизненной компетенции. Соотношение компонентов «жизненной компетенции» и «академического» отражает специфику разработки специальной индивидуальной программы для обучающихся с ТМНР. Это соотношение, по сути своей, отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим обучающегося этой категории, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

«Академический» компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

При разработке «академического» компонента в каждой из восьми содержательных областей образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие. Подчеркнём, что этот принцип един для всех вариантов стандарта, включая четвертый.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обычной жизни.

В четвертом варианте требования к структуре индивидуальной специальной образовательной программы сохраняются, и в каждой из них значи-

тельно превалирует компонент жизненной компетенции. Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями обучающегося с тяжелыми и множественными нарушениями развития, соответственно и сама программа может быть только индивидуальной.

Сквозными для всех вариантов стандарта являются содержательные линии обучения, раскрывающие как «академический» компонент, так и компонент «жизненной компетенции» (см. вариант Стандарта 3).

Применительно к третьему и четвертому вариантам стандарта, где всё более выраженным является индивидуальный подход к определению содержания образовательной программы<sup>1</sup>, обязательным является активный поиск избирательных способностей и возможной избирательной одарённости ребёнка. Опора на выявленные избирательные способности при формировании содержания специальной индивидуальной образовательной программы является условием продвижения ребёнка в социальном развитии и, возможно, последующей профессионализации в доступных для него пределах.

### **3.2.2. Требования к результатам освоения**

#### **специальной индивидуальной образовательной программы**

Требования к результатам освоения специальной индивидуальной образовательной программы для детей с ТМНР представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся. В данном варианте ФГОС следует говорить только об индивидуальной оценке результатов обучения каждого обучающегося.

Как и для всех детей с ОВЗ, описание ожидаемых результатов обучения и воспитания обучающихся с ТМНР должно включать их целостную характеристику, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

---

<sup>1</sup> адаптированной образовательной программы в третьем варианте фгос индивидуальной специальной образовательной программы в четвертом,

- Что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- Что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Однако взаимодействие этих компонентов, их содержательное и смысловое наполнение для детей с ТМНР будет отличаться большой вариативностью, выстроенной с учетом особенностей их развития на этапе поступления в образовательную организацию, темпов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

В этом варианте Стандарта предполагается сохранение единого подхода к оценке знаний и умений по «академическому» компоненту в его традиционном виде. «Академические» достижения обучающихся с ТМНР, даже если они незначительны по сравнению с объемом знаний и умений, доступных детям других категорий обучающихся с ОВЗ, рассматриваются лишь как часть целостной оценки результативности образования.

При оценке результативности обучения обучающихся с ТМНР особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных линий и даже областей образования, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- необходимо учитывать особенности текущего психического и соматического состояния каждого ребенка;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные ребенку средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываться индивидуально, разрабатываться в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений детей с ТМНР могут носить как традиционный характер, так и быть представлены в другой форме, в том числе в виде некоторых практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым).
- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки специальной индивидуальной образовательной программы, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки другой неотъемлемой составляющей образовательной программы – продвижения ребенка в жизненной компетенции - предлагается использовать иной метод, а именно: экспертной группы.

Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки дости-

жений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

В таблицах ниже представлены требования к возможным результатам образования обучающихся с ТМНР с учетом диапазона возможных достижений по всем образовательным областям

**Таблица 9.**

**Язык – знания о языке и речевая практика**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</p>	<p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</p> <p>Умение пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.</p> <p>Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.</p>

	Умение пользоваться воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.)
Овладение умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.	<p>Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.</p> <p>Умение использовать альтернативные средства коммуникации в процессе общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;</li> <li>— использование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;</li> <li>— использование доступных жестов для передачи сообщений;</li> <li>— общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)</li> </ul>
Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.	<p>Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.</p> <p>Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.</p>
Обучение глобальному чтению	Умение различать напечатанные слова,

<p>в доступных ребенку пределах, развитие способности к осмысленному чтению, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.</p>	<p>обозначающие имена, предметы, действия.</p> <p>Умение читать и писать буквы, слоги, слова, простые предложения.</p>
---	--

**Таблица 10.**

**Математика – знание математики и практика применения математических знаний**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Формирование элементарных математических представлений о цвете, форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.</p>	<p>Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.</p> <p>Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.)</p> <p>Умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, проследить последовательность событий, пользуясь расписанием деятельности, режимом дня и т.д.</p>
<p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с</p>	<p>Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать</p>



<p>цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.</p>	<p>его цифрой.</p> <p>Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.</p> <p>Умение представлять число двумя другими числами в пределах 5-ти.</p> <p>Умение обозначать арифметические действия знаками.</p> <p>Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.</p>
<p>Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.</p>	<p>Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.</p> <p>Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.</p> <p>Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.</p> <p>Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.</p>

**Таблица 11.**

**Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных из-</p>	<p>Представления об объектах и явлениях неживой природы, их значении в жизни человека.</p> <p>Интерес к объектам и явлениям неживой</p>

<p>менениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p>	<p>природы. Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).</p>
<p>Формирование представлений о животном и растительном мире.</p>	<p>Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Интерес к объектам живой природы. Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (лес, река и др.).</p>
<p>Формирование представлений о рукотворном мире. Формирование представлений о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p>	<p>Интерес к объектам, изготовленным руками человека. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Умение соблюдать правила поведения в помещении и на улице.</p>
<p>Формирование элементарных представлений о течении времени.</p>	<p>Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.</p>

	Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.
--	--

**Таблица 12.**

**Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.	<p>Представления о собственном теле; распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;</p> <p>соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; отнесение себя к определенному полу.</p> <p>Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.</p> <p>Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства и др.</p> <p>Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.</p>
Формирование умения решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.	<p>Умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться, принимать пищу и пить, ходить в туалет и выполнять гигиенические процедуры.</p> <p>Умение сообщать о своих потребностях.</p>

	<p>Умение следить за своим внешним видом.</p> <p>Соблюдение правил безопасности собственной жизнедеятельности и поведения в школе, общественных местах, незнакомых ситуациях.</p>
<p>Формирование представлений о взаимоотношениях в семье и школе, обогащение практики конструктивного взаимодействия.</p>	<p>Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.</p> <p>Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.</p> <p>Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой, уходом за вещами, участием в покупке продуктов и приготовлением пищи.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени и оценивать полученный результат, радоваться достижениям.</p> <p>Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.</p>
<p>Развивать стремление находить</p>	<p>Умение находить друзей на основе лич-</p>

<p>друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).</p>	<p>ностных симпатий.</p> <p>Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.</p> <p>Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.</p> <p>Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.</p>
--	---

**Таблица 13.**

**Обществознание – знания о человеке в социуме  
и практика осмысления происходящего**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.</p>	<p>Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).</p> <p>Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.</p> <p>Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.</p>
<p>Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующим образом.</p>

	ющих возрасту и полу ребенка.
Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.	<p>Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.</p> <p>Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.</p>
Формирование предметных действий и навыков доступной трудовой деятельности.	<p>Умение выполнять действия с предметами.</p> <p>Умение выполнять отдельные виды работ, соблюдать технологические процессы выращивания растений, изготовления поделок из дерева, ткани.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</p> <p>Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p>
Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.	<p>Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.</p> <p>Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.</p>

**Таблица 14.**

**Искусство – знания в области искусств  
и практика художественных ремёсел**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.</p>	<p>Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.</p> <p>Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).</p> <p>Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.</p> <p>Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.</p> <p>Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.</p>
<p>Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.</p>	<p>Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).</p> <p>Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.</p> <p>Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.</p>

	Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво – не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.	Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
Формирование интереса к креативному участию в праздниках в школе и за ее пределами.	Интерес к праздникам, традициям; Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях; Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности через участие в театрализованных представлениях и других доступных видах искусства.	Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными изобразительными, музыкальными, театральными средствами. Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков, представлениях, концертах, спектаклях.
Освоение доступных видов художественного ремесла: керамика	Интерес к доступным видам художественных ремесел (керамика, батик, печать,



<p>ка, батик, печать, ткачество и др.</p>	<p>ткачество и др.).</p> <p>Умение использовать различные инструменты и материалы, соблюдать элементарные правила техники безопасности в процессе изготовления изделий.</p> <p>Умение соблюдать технологию изготовления изделий.</p> <p>Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления.</p>
---	--

**Таблица 15.**

**Физическая культура – знания о здоровье и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования**

<b>Содержательные линии</b>	<b>Возможные результаты</b>
<p>Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.</p>	<p>Умение выполнять движения отдельными частями тела, стоять, сидеть, ходить, бегать, прыгать и т.д.</p> <p>Развитие ловкости, силы, быстроты, выносливости.</p> <p>Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) в процессе выполнения физических упражнений.</p>
<p>Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p>	<p>Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений,</p>

<p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья. Поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.</p>	<p>Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.</p> <p>Потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом.</p>
<p>Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.</p>	<p>Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.</p> <p>Умение ездить на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.</p> <p>Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.</p>

**Таблица 16.**

**Технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения**

Содержательные линии	Возможные результаты
<p>Овладение основами предметно-практической, доступной трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.</p>	<p>Интерес к предметному рукотворному миру;</p> <p>умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);</p>

	<p>умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.</p>
<p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p>	<p>Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы (при выращивании растений, изготовлении изделий из бумаги, дерева, ткани, в стирке, уборке, работе на кухне и др.)</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат.</p>
<p>Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.</p>	<p>Интерес к трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.</p> <p>Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.</p>
<p>Овладение основами предметно-практической, доступной трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия.</p>	<p>Интерес к предметному рукотворному миру;</p> <p>умение выполнять простые действия с предметами и материалами;</p> <p>умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);</p> <p>умение следовать алгоритму / расписанию при выполнении предметных действий.</p>

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также описать **динамику развития его жизненной компетенции**. Результаты проведённого анализа обобщаются экспертной группой в индивидуальном профиле развития жизненной компетенции ребёнка по следующим позициям:

- Адекватность представлений обучающегося о себе;
- Владение навыками самообслуживания;
- Осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- Способность вступать в коммуникацию с окружающими, владение общепринятыми правилами социального взаимодействия и освоение доступных социальных ролей;
- Владение навыками созидательной (предметно-практической, бытовой и доступной трудовой) деятельности.

### 3.2.3. Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью

При разработке требований к условиям реализации образовательных программ учитываются:

- типологические особенности психического и физического развития детей с ТМНР;
- зоны актуального и ближайшего развития детей;
- содержание основных элементов образовательного процесса в соответствии с требованиями разрабатываемого стандарта;
- характер и содержание интеграционных компонентов образовательной среды, отраженных в специальном стандарте;
- представления о константных и вариативных условиях реализации специального образовательного стандарта.

Специфические условия определяются на двух уровнях – *общем и дифференцированном*. Общий уровень отражает особые образовательные потребности, общие для всех категорий детей с ОВЗ, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью. Дифференцированный уровень описывает особые образовательные потребности *умственно отсталых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития*.

Создание специфических условий, **общих** для всех категорий детей с ОВЗ, должно гарантировать возможность для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- адекватного выбора формы образования в зависимости от особенностей психофизического развития детей (обучение в специальном классе образовательной организации, индивидуальное обучение, надомная форма получения образования, сочетающаяся с занятиями в школе / центре);
- изменения формы обучения при необходимости, по желанию родителей и при наличии соответствующей рекомендации ПМПК;

- возможности перевода ребенка с ТМНР на другой уровень обучения (третий уровень в соответствии с концепцией СФГОС для обучающихся с ОВЗ) при наличии рекомендации ПМПК и желания родителей;
- взаимодействие в едином образовательном пространстве общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ТМНР.

Создание **специфических** условий для обучающихся с ТМНР должно обеспечивать:

- индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся;
- разработку специальной индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося с ТМНР и ее корректировку всеми участниками образовательного процесса (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель физкультуры или специалист ЛФК, воспитатель, музыкальный руководитель, педагоги дополнительного образования, родители и др.);
- ресурсные возможности обучения в соответствии с содержанием индивидуальной программы;
- использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ТМНР;
- достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной образовательной программы.

Создание специфических условий образования обучающихся с ТМНР должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности детей с ТМНР к невербальной и вербальной коммуникации и взаимодействию со взрослыми и детьми;

- формированию навыков самообслуживания и других практических умений, способствующих улучшению качества жизни;
- развитию самостоятельности и большей независимости от близких в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно – эстетической деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
- реализации потенциальных возможностей в доступной бытовой и трудовой деятельности.

Специфические условия реализации специальной индивидуальной образовательной программы для обучающихся с ТМНР должны гарантировать возможность:

- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы, и родителей обучающихся (законных представителей);
- использования традиционных и специфических методов оценки уровня жизненной компетенции и представлений, умений, навыков («академических» достижений) ребенка с ТМНР, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- выявления и развития способностей обучающихся с ТМНР через внешкольную деятельность, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Требования к **ресурсному обеспечению** реализации адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития включают:

- Требования к кадровому обеспечению,
- Финансово-экономическому обеспечению,
- Материально-техническим условиям.

Данная система требований также должна включать в себя *общие условия*, относящихся ко всем обучающимся с ОВЗ и специфические компоненты в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТМНР.

*Материально-техническое обеспечение* образования детей с умственной отсталостью (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы детей. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

1. Организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТМНР;
2. Организации временного режима обучения;
3. Организации учебного места ребёнка с ТМНР;
4. Техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии);
5. Специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей;
6. Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Раскроем вышеперечисленные структурные элементы материально-технического обеспечения образования детей с умственной отсталостью (с тяжелыми и множественными нарушениями развития).



## 1. Организации пространства, в котором обучается ребёнок с ТМНР.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с ТМНР, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям (см. вариант Стандарта С).

Важным условием реализации образовательной с ТМНР является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения к объектам инфраструктуры образовательной организации.<sup>1</sup> С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и др. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата). Здание оборудуется пандусами, лифтами, безпороговыми дверными проемами (шириной не менее 90 см), поручнями и тактильными сигналами (для обучающихся с нарушением зрения).

В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности (об этом подробнее п.4).

## 2. Организация временного режима обучения

Временной режим образования детей с ТМНР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

---

<sup>1</sup> статья 15 федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в специальной индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание, раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися с ТМНР различна и зависит от возраста и психофизического состояния детей.

#### Организация учебного места ребёнка с ТМНР

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих умственной отсталости нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройств аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что детей с ТМНР необходимо учить занимать свое свободное время, в соответствующих местах также предусматривается обучающая деятельность.

Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, (в случае детей с нарушением зрения – материала для тактильного восприятия),

для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: ковровые и/или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Содержание образования детей с ТМНР включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа ребёнка с ТМНР к образованию (ассистирующие средства и технологии).

Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии (известные в зарубежной практике, как Assistive Technologies – АТ). Для достижения ребенком большей независимости в передвижении, коммуникации и облегчения доступа ребенка с ТМНР к образованию необходимо подобрать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и др.);
- подъемники;
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучаю-

щихся с ТМНР, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям детей с ТМНР.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области **«Язык»** предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.

Освоение содержательной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области **«Естествознание»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и др. объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения содержательной области **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Важно, чтобы в образовательной организации имелся арсенал материалов и оборудования, позволяющих обучающимся с ТМНР осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельно-

сти.

Содержательная область **«Обществознание»** предполагает использование широкого спектра демонстративного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с жизнью общества.

Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фото альбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь некоторые атрибуты представителей разных профессий (элементы костюмов, предметы, материалы).

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в области **«Искусство»**. Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.

На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Содержательная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нор-

мы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и др.

С учетом того, что подготовка обучающихся с ТМНР к трудовой деятельности в рамках содержательной области «**Технологии**» начинается с формирования у детей элементарных действий с материалами и предметами, для обучения необходимы разнообразные по свойствам и внешним признакам материалы, игрушки и прочие предметы. По мере накопления опыта предметно-практической деятельности диапазон формируемых действий постепенно расширяется, увеличивается время их выполнения и меняются их качественные характеристики. Постепенно формируемые действия переходят в разряд трудовых операций.

Для осуществления трудового обучения образовательной организации требуются:

- Различного назначения сырье (глина, шерсть, ткань, бумага и др. Материалы);
- Заготовки (из дерева, металла, пластика) и другой расходный материал;
- Материал для растениеводства (семена растений, рассада, комнатные растения, почвенные смеси и др.) И ухода за животными;
- Различные инструменты, соответствующие профилю труда, включая оборудование для трудовой подготовки в области сельского хозяйства, ткачества, элементарной деревообработки, полиграфии, в сфере предоставления услуг (бытовых, общепит, гостиничный сервис и др.);
- Прочий учебно-дидактический материал, необходимый для трудовой подготовки в образовательной организации.

Кроме того, для обеспечения успешного овладения обучающимися технологическим процессом необходимо создать условия, способствующие

выполнению доступных трудовых действий и получения качественного продукта. Для этого с учетом индивидуальных возможностей обучающихся создаются алгоритмы действий, расписания в виде ряда графических изображений. Для создания, обработки и распечатки графических изображений образовательной организации необходимо иметь оборудование и программное обеспечение.

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ТМНР.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ТМНР.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для умственно отсталых детей (с тяжелыми и множественными нарушениями развития) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной об-



разовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

5. Необходимую нормативную правовую базу образования детей с ОВЗ и детей с ТМНР в частности;

6. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

7. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

8. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований);

Раскроем каждое из перечисленных требований к информационно-методическому ресурсу.

1. Необходимая нормативно-правовая база образования детей с ОВЗ и детей с ТМНР в частности.

Представляет собой перечень международных, федеральных, региональных законодательных актов и локальных документов, на основе которых осуществляется образование детей с тмнр. Важно при этом, в чтобы перечисляемые документы были связаны ссылками, позволяющими получить доступ к самим документам.

2. Характеристика предполагаемых информационных связей между участниками образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, их родители (или законные представители) и специалисты образовательной организации, в которой обучается ребенок. С учетом того, что часто ребенок в

силу тяжести имеющихся нарушений развития не может адекватно участвовать в информационном обмене, ответственность за его осуществление ложится на родителей ребенка и специалистов, которые его обучают. Особые образовательные потребности ребенка требуют координации действий, т.е. Обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов и родителей, а также других участников комплексного сопровождения ребенка с ТМНР (врачей, социальных работников, тьюторов и др.). В связи с этим информационный обмен должен происходить на этапах планирования, реализации и оценки результатов образовательного процесса. Фиксирование его в целом и отдельных этапов с последующим анализом и обсуждением между участниками позволит обеспечить прозрачность образовательного процесса и обоснованность выбора его средств.

Организация и технология осуществления информационных связей должна находиться в зоне ответственности образовательной организации и регулироваться локальным ее актом.

3. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

С учетом того, что в системе специального образования в настоящее время лишь десятая часть специалистов имеет профильное высшее образование необходимо обеспечить возможность получения качественной информации. Специалисты и родители должны иметь возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Должна быть организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей.

#### 4. Возможность размещения материалов и работ в информационной образовательной среде.

Накопление информационно-методических материалов по образованию детей с ОВЗ, и в частности детей с ТМНР, позволит создать банк данных методического обеспечения процесса образования таких детей, как на уровне региональных органов управления образованием, так и образовательной организации. Размещаемые для общего доступа на соответствующих сайтах материалы, должны иметь высокую экспертную оценку специалистов.

Для распространения информационных ресурсов образования детей с тмнр и совершенствования их качества важно обеспечить возможность информационного обмена в форме обсуждений на интернет-форумах, конференциях и круглых столах. Для этого предусмотреть в программах развития образования на федеральном и региональном уровне соответствующие мероприятия.

*Финансово-экономическое обеспечение* образования лиц с ТМНР опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации образовательной программы для детей с умственной отсталостью (с ТМНР) должны:

- Обеспечивать образовательной организации возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- Отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью должно осуществляться в объеме не ниже

установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

5. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана.
6. Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком в период его нахождения в образовательной организации.
7. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
8. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Для **образования детей с ОВЗ** предусмотрено подушевое финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду. Финансово-экономическое обеспечение применительно к четвертому варианту стандарта устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки ребёнка с умственной отсталостью.

Расчет объема подушевого финансирования общего образования ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития производится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка, зафиксированных в индивидуальной программе обучения и в индивидуальном учебном плане, разработанными образовательным учреждением.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение образовательной организации, определяется также с учетом количества классов. За каждым классом закрепляется количество ставок специалистов, установленное нормативными документами министерства образования РФ.

**1. Образование ребенка на основе индивидуальной программы обучения (ИПО) и индивидуального учебного плана.** Индивидуальные образовательные потребности ребенка отражаются в ИПО в форме перечня со-

держательных образовательных областей и соответствующих им образовательных задач, актуальных для образования ребенка в течение учебного года, установленных в ходе диагностики (мониторинга / промежуточной аттестации) развития (результатов обучения) ребенка.

Объем (количество часов) предоставления образовательных услуг устанавливается индивидуальный учебный план по каждой образовательной области, содержание которых отражено в ИПО.

2. **Сопровождение, обеспечение ухода и присмотра за ребенком** в период его нахождения в образовательной организации обеспечивается сопровождающими воспитателями / тьюторами. Объем финансирования данной услуги рассчитывается исходя из количества времени, необходимого для обеспечения помощи ребенку на занятии с учителем, в процессе самообслуживания и при проведении свободного времени (перемены). Количество времени, необходимое на работу сопровождающих определяется нормативными актами с учетом потребностей ребенка, отраженных в ИПО.

3. В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях образовательной организации и семьи, предусматривается **консультативная работа специалистов** образовательной организации с семьями обучающихся. Финансирование данной услуги планируется из расчета не менее одного часа в месяц по каждой содержательной области, включенной в ИУП.

4. Предусматривается финансирование для **обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием** для организации образования детей с ТМНР с учетом ИПО и индивидуальной программой реабилитации (ИПР).

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательной организации услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Требования к *кадровому обеспечению* реализации специальных индивидуальных образовательных программ для умственно отсталых детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития включают как общие для всех категорий детей с ОВЗ, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся данной категории. Такие требования в частности включают:

1. Образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

3. В образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики.

Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, предполагает междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социаль-

ную поддержку. В зависимости от состава обучающихся в штат специалистов должны входить учителя-дефектологи (олигофренопедагоги, сурдопедагоги, тифлопедагоги), логопеды, психологи, специалисты по лечебной физкультуре, социальные педагоги, врачи (психиатр, невролог, педиатр).

В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Педагоги (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), реализующие специальные индивидуальные образовательные программы, должны иметь квалификацию/степень не ниже **бакалавра**, предусматривающую получение высшего профессионального образования:

- а) по направлению специальное (дефектологическое) образование;
- б) по направлению «Педагогика» [один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии];
- в) по одной из специальностей: тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика.
- г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению специальной (дефектологическое) образование (степень/квалификация бакалавр).

Для работы с умственно отсталыми детьми, имеющими множественные нарушения развития, необходим тьютор (ассистент, помощник). Уровень его образования должен быть не ниже степени/квалификации **бакалавра**:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;

б) по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии).

Музыкальный работник, учитель физкультуры, рисования и другие педагоги, занятые в образовании детей с ТМНР Д должны иметь уровень образования не ниже среднего профессионального по профилю преподаваемой дисциплины с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Медицинские работники, включенные в процесс сопровождения детей с ТМНР (врач-психиатр, невролог, педиатр), должны иметь соответствующее медицинское образование.

Количество штатных единиц специалистов определяется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 n 1015<sup>1</sup>

Все специалисты, участвующие в реализации специальных индивидуальных образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями, должны владеть методами командной мультидисциплинарной работы.

В целях реализации мультидисциплинарного подхода в системе образования должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных), медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с тяжелыми и множественными

---

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)



нарушениями развития, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

При необходимости должны быть организованы консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание образовательной организации (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.)

Мультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов должно быть обеспечено на всех этапах образования обучающихся с ТМНР: психолого-педагогическое изучение, разработка специальной индивидуальной образовательной программы, реализация и корректировка программы, анализ результативности обучения.

Некоторые дети с ТМНР по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным образовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях <sup>1</sup>. Администрацией образовательных организаций должны быть предусмотрены занятия различных специалистов на дому, консультирование родителей.

---

<sup>1</sup> ЧАСТЬ 5 СТАТЬИ 41 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (СОБРАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, 2012, N 53, СТ. 7598; 2013, N 19, СТ. 2326).

У специалистов, включенных в образование детей с ТМНР, должны быть сформированы педагогические компетенции, необходимые для работы с данной категорией обучающихся:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями, их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями;
- знание этиологии сложных и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития детей с множественными нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения детей;
- Наличие представлений о своеобразии психофизического развития данной группы детей;
- Понимание специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и тяжелыми множественными нарушениями развития;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных образовательных программ; к адекватной оценке достижений в развитии и обучении детей;

- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения детей с различным сочетанием первичных нарушений;
- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- понимание наиболее эффективных путей организации и определение содержания психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР нарушениями в семье;
- умение организовать взаимодействие воспитанников с детьми и взрослыми, расширить круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития детей, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями детей с ТМНР;
- наличие способности к работе в условиях мультидисциплинарной команды специалистов.

Для администрации образовательных организаций, в которых обучаются дети с умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, а также для педагогов, психологов, социальных работников и других специалистов, участвующих в работе с данной группой обучающихся, обязательно освоение дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционного обучения данной группы детей с использованием междисциплинарных подходов в объеме не менее 144 час. не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.