

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И
ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ
№1 ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»
Иркутская область, г. Иркутск, 6-й пос. ГЭС, д.3А**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ПО РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЕТНЕГО
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ «ДОРОГОЮ ДОБРА»**

г. Иркутск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	7
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	10
1.1 Цель и задачи воспитания.....	10
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	10
1.3 Основные направления воспитания.....	11
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	12
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	13
2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	13
2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД».....	14
2.3 Модуль «Самоуправление»	15
2.4 Модуль «Дополнительное образование»	15
2.5 Модуль «Здоровый образ жизни».....	16
2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	16
2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8 Модуль «Работа с воспитателями».....	18
2.9 Модуль «Экскурсии и походы».....	18
2.10 Модуль «Профорентация»	18
2.11 Модуль «Детское медиапространство»	19
2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.13 Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности.....	20
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	25
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «СОЛНЫШКО».....	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа воспитания по реализации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков с умственной отсталостью «Дорогою добра»
Руководитель программы	Директор областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей» Н.И. Лебедева
Название проводящей организации	Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат № 1 для умственно отсталых детей»
Адрес организации	г. Иркутск, 6-й пос. ГЭС, д.3А
Телефон	(3952) 53-16-97
Форма проведения	Работа детского оздоровительного лагеря
Цель программы	<p>Обеспечение процесса реализации воспитательного потенциала программы отдыха детей и их оздоровления в свете требований об усилении воспитательной составляющей образования на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.</p> <p>Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, организаторских и других способностей детей</p>
Специализация программы	Комплексная
Сроки реализации программы	Июнь-июль-август 2024г

Общее количество участников (детей)	100 человек (в сезон). Всего – 4 сезона (400 человек).
Исполнители основных мероприятий программы	Специалисты областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Иркутский детский дом-интернат №1 для умственно отсталых детей»
Основные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно – нравственное развитие и воспитание; - эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; - познавательное направление.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организация полноценного отдыха детей и подростков; - Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей; - Сплочение детских коллективов; - Личностный рост участников Программы
Система контроля	Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках, педагогических советах, циклические мониторинги, анализ результатов деятельности, анкетирование и диагностирование роста участников сезона.
Место реализации программы	Иркутская область, Шелеховский район, с. Моты, ДОЛ «Солнышко»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», на основе рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием,

соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный и календарный план воспитательной работы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В реабилитационной работе с детьми с умственной отсталостью летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов их оздоровления и социализации в течение года.

Детский оздоровительный лагерь помогает использовать период летнего отдыха детей детского дома для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению детского коллектива и создает основу для развития социальных навыков детей и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения.

Кроме того, существует проблема летней занятости детей детского дома. Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития. Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Ребенок приобщается к труду через самообслуживание и общественно – полезный труд. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная. Общественно – полезная работа строится на основе инициативы заинтересованности воспитанников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

В основу программы «Дорогою добра» легли идеи культурного и физического развития подростков, развития творчества у детей в условиях лагеря, идеи нравственного и физкультурно-оздоровительного развития подростков, развития лидерских качеств личности и трудолюбия.

Педагогический коллектив, реализующий программу, включает всех её участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить делать добро, хранить хорошие традиции и создавать новые, творчески относиться к любому порученному делу.

Материал летнего отдыха: потребности и ожидания детей, задачи и формы воспитательной работы, оздоровительные процедуры и т.д. собирается воедино с помощью сюжетно-ролевой игры, с соответствующими игровыми ситуациями, атрибутами, ритуалами.

Игра позволяет ребенку попробовать себя в различных социальных ролях, помогает ему самоутвердиться, способствует развитию у ребенка нравственных оценок, познавательной и окружающей среды, проектированию собственной деятельности, социальной адаптации, активизации творческой деятельности. Но самой важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра – тот естественный механизм развития, который позволяет действовать в воображаемой ситуации через “уста героя” пробовать различные модели поведения. Те модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказывается возможным проработать в игре. Ребенок как бы прячется за маской игрового персонажа и от его имени ведет себя так, как предписывает роль, но опыт нового поведения является теперь именно его достоянием.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии и, прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы, благодаря сюжетно- ролевой игре.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в создании условий для социализации учащихся с ОВЗ посредством их включения в творческо-познавательную, трудовую, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Краткая характеристика участников программы

Детский коллектив ДОЛ «Солнышко» объединяет детей от 4 до 17 лет.

Детский коллектив лагеря – дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это стойкое, необратимое, нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга.

Это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, это такое развитие, при котором страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

Многие умения не присущи умственно-отсталому ребёнку. Личностные и деловые отношения между детьми и педагогами складываются весьма трудно и медленно. Эти дети, как правило, недостаточно коммуникабельны, им присущи неадекватность реакций, неспособность глубоко осознать характер своих отношений с окружающими, соотнести свои конкретные личностные интересы с общими интересами коллектива. Умственно-отсталым детям трудно общаться с незнакомыми и даже знакомыми людьми. Сравнительно легко вступив в контакт, они затрудняются в построении вопроса, просьбы, так как бедный словарный запас, дефекты произношения затрудняют общение детей, что в свою очередь отрицательно сказывается на процессе адаптации.

В связи с этими особенностями детей, отряды в лагере формируются по принципу: большие – маленькие, сильные – слабые. Количество детей в отряде не превышает 15 человек.

По причине психофизических особенностей обучающихся затруднена и организация самоуправления. Организатором жизни в лагере является старший воспитатель, деятельность отрядов организуется и координируется воспитателями. Вся деятельность в лагере (информационная, коллективно-творческая, спортивная) осуществляется взрослыми и детьми только совместно, в силу особенностей детей.

В каждом отряде выявляется лидер, который добровольно берёт на себя обязанности командира. Командиры отрядов могут меняться по желанию детей и на основе добровольности. Такая смена даёт возможность другим ребятам реализовать свои лидерские качества. У ребят есть поручения, которые они выполняют под руководством воспитателей, поручения могут меняться в течение времени для того, чтобы каждый желающий смог попробовать себя в новой роли, оценить свои возможности. Смена поручений также способствует активности и поддержанию интереса к деятельности.

Одна из важнейших задач деятельности лагеря – сформировать коллектив (как отрядный, так и общелагерный), научить ребят жить в коллективе, общаться, сотрудничать. Сплочённость коллектива – показатель воспитательной работы и педагогического мастерства старшей вожатой и воспитателей. В большинстве случаев воспитателям удаётся сформировать дружные коллективы. Ребята искренне переживают за свои отряды, стараются поддерживать друг друга, готовы оказать помощь.

Есть дети вне коллектива. Это объясняется индивидуальными особенностями (излишняя застенчивость, неуверенность в собственных силах и т.д.), с ними тоже проводится целенаправленная работа (небольшие поручения, создание ситуаций успеха), итогом которой должно стать осознание своей значимости в коллективе, желание ребёнка участвовать, помогать. Это длительный педагогический процесс, который проводится с ребёнком в течение всей лагерной смены.

Все мероприятия, организуемые в лагере – коллективные и проводятся только совместно с воспитателями и старшим воспитателем. Это обусловлено особенностями детей, так как ребёнок должен обязательно почувствовать поддержку взрослого, увидеть, как это делают другие, и тогда решиться сам. При организации коллективных дел каждый ребёнок может сделать свой, даже небольшой вклад в большое общее дело, в соответствии со своими возможностями, способностями и желаниями. Такая организация даёт положительный результат и будет использоваться в дальнейшем.

Замысел авторов программы заключается в создании системы интересного,

разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей с ОВЗ, посредством которого воспитывается социально адаптированная личность, готовая к жизни в обществе.

Социализация – приспособление к коллективу, овладение социальной ролью и определение своего места в жизни. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества.

Проблема социализации детей с нарушениями интеллекта в современном обществе встала наиболее остро, так как мы живем в такое время, когда даже здоровому человеку сориентироваться бывает нелегко. Имеющийся дефект, приводит к нарушению связей с социумом. Ряд исследователей подчеркивают роль детского коллектива для формирования активной жизненной позиции обучающихся. Для этого рекомендуется создавать положительный микроклимат в группе, который позволит включить всех обучающихся в деятельность с учетом их особенностей и наклонностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья вовлекаются в коллектив, создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого ребенка, что обеспечивает введение в общество ребенка, который выпадает из жизненного пространства в связи с особенностями физического или психического развития. Введение такого ребенка в контекст культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, а в некоторых случаях и готовность, занять жизненную позицию в сообществе. Приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения, дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку

реальную возможность следования идеалу в жизни;

принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

детские (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

2.1 Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 23 июня - Международный Олимпийский день;
- 27 июня - День молодежи России;
- 8 июля - День Любви, семьи и верности;
- 22 августа - День государственного флага;
- 27 августа - День российского кино;
- Единый день безопасности;
- Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- Единый день пожарной безопасности.

«Цивилизованное наследие России» - в рамках модуля воспитанники знакомятся с именами людей, которые прославили Россию, их подвигам. Изучают памятники культуры Отечества. Изучение родного края, его историей.

Просветительский проект «Без срока давности» - нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

«Содружество Орлят России». Цель программы развитие социально - активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение

итогах и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

Формирование межкультурных компетенций.

«Ключевые мероприятия детского лагеря» Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены;

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;

Тематические и спортивные праздники;

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.2 Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему детского коллектива – отряда.

КТД - это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой педагоги действуют как старшие помощники и наставники детей. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы и КТД необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

Коллектив функционирует в течение 18 дней и может объединить детей из разных групп, проживающих в детском доме.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.4 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы тематической смены;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

- значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.
- В ДОЛ «Солнышко» реализуются программы дополнительного образования следующих направленностей:
- «Бусинка» - программа по ручному труду для детей с умеренной ивыраженной умственной отсталостью в возрасте от 12 до 18 лет.;
 - «Росток» - программа по сельскохозяйственному труду для детей сумеренной и выраженной умственной отсталостью в возрасте от 12 до 18 лет.
 - «Волшебная кисточка», «Пластилинография» и др.

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

В течение всей лагерной смены работает медицинский работник, который проводит ежедневную диагностику состояния здоровья воспитанников. Ведется журнал термометрии. Проводятся «Минутки здоровья» и беседы о здоровом образе жизни.

Оценка состояния здоровья детей (рост/вес) проводится медицинским работником на начало и на конец лагерной смены.

2.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем. Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - музыка позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Оформление смены в ДОЛ «Солнышко»:

Информационные стенды лагерной смены включают следующую информацию:

Режим дня
 План на день
 Актив смены
 График работы творческих мастерских
 Законы смены
 Девиз смены
 Песня смены
 Органы самоуправления
 Эмблему смены и эмблемы отрядов
 Списки отрядов и педагогического состава
 Меню на день
 Экран соревнований
 Рубрику «С Днем рождения!»
 Историю дневного путешествия
 Оформление отрядных уголков включает:
 Название отряда
 Девиз, эмблема, песня
 Актив отряда
 Экран настроения
 Стенд «Наши достижения!»Экран чистоты
 Список детей

2.7 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

- жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
 - организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.8 Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.10 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с гостями – представителями профессий, дающие ребятам начальные

- представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах.

2.11 Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни
- детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.12 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13 Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уникальность среды лагеря состоит в возможности решать задачи по основным направлениям реабилитационного отдыха детей-инвалидов:

- оздоровление (утренняя гимнастика на свежем воздухе, закаливающие процедуры, спортивные соревнования и др.);
- социально-коммуникативная реабилитация (изменение характера и круга общения, деятельность в составе малых групп, изменение социальной роли);
- социально-бытовая реабилитация (деятельность, направленная на уход за собой и организация быта, помощь младшим и друг другу);
- социально-средовая реабилитация (овладение технологиями эффективного функционирования в различных средах обитания: походы, экскурсии);
- социально-психологическая реабилитация (наблюдение за успехами других детей с ограниченными возможностями, изменение точки зрения на уровень своих возможностей и степень ограничений, повышение собственной самооценки);
- социально-культурная реабилитация (экскурсии, концерты, конкурсы, театральные постановки).

Все указанные направления реабилитации направлены на интеграцию ребенка-инвалида, повышение его физической и социальной активности. Насыщенная событиями жизнь в лагере на природе дает огромный эмоциональный заряд детям на целый год вперед, позволяет прорвать стену изоляции и чувства одиночества перед трудностями, с которыми сталкиваются дети-инвалиды.

ФУНКЦИИ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОЛНЫШКО»

Образовательная функция состоит в организации систематического обучения и упражнении детей в применении и развитии личного опыта, самоусовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности. **Релаксационная** функция осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях, за счет организации правильного питания и строгого соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня.

Благодаря всему комплексу оздоровительных мероприятий лагерь создаёт условия для восстановления и укрепления сил и здоровья ребёнка.

Социально-адаптивная функция лагеря состоит в ежедневном отработывании навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, при котором

Вырабатывается индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Социально-трудовая функция состоит в развитии трудовых умений и навыков на учебно-производственном хозяйстве.

Кроме всего прочего детский оздоровительный лагерь «Солнышко» является эмоционально привлекательным для детей и предъявляет высокие требования к активности, творчеству, нравственным качествам и уровню развития способностей,

становится мощным стимулом для закаливания и физического развития.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Методическое проектирование и повседневная практика детского оздоровительного лагеря «Солнышко» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности, в свою очередь развивающая идеи А.С. Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

В основу концепции лагеря легли разработки, подтверждающие необходимость специальной работы, направленной на формирование отношения умственно отсталого ребёнка к миру и к себе в мире, выработку индивидуального способа эффективного существования.

С концептуальных позиций детский оздоровительный лагерь «Солнышко» - это организационно-деятельностные игры, реализующегося на материале летнего отдыха детей и подростков. В лагере присутствуют различные формы работы:

- Организуются дела для «развития опыта каждого в совместной жизни в лагере»;
- Обеспечивается высокая насыщенность каждого дня организованными действиями, развивающими, дополняющими или компенсирующими друг друга;
- Присутствуют и играют принципиальную роль групповые и индивидуальные мероприятия («огоньки», «кладоискатели», и др.);
- Происходит постоянное упражнение детей (практикум) в способах сотрудничества и преодоления трудностей.

Активизация ресурсов развития детей с умственной отсталостью, создание благоприятного психологического климата через совместную деятельность, организацию мастер-классов. Расширение социального взаимодействия через совместную деятельность с администрацией п. Моты (литературные чтения, экскурсии в библиотеку п. Моты, патриотические акции).

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды нахождения в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участники программы - дети и подростки с умственной отсталостью.

Возраст участников – 4-18 лет.

Количество детей - 100 человек в сезон.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;
- совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации летнее – оздоровительной кампании;
- проведение инструктажей с воспитателями, медицинским персоналом по технике безопасности и охране здоровья детей;

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в ДОЛ «Солнышко» является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Безопасность в доме»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
- «Меры доврачебной помощи» и др.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое обеспечение:

Тематическое планирование работы отряда; Это внутренний нормативный документ, определяющий деятельность отряда. План-сетка разрабатывается не только в интересах вожатого и администрации лагеря, но в первую очередь в интересах самих ребят. Поэтому это не только строгая официальная таблица в рабочих документах вожатого, но обязательно общедоступный, размещенный на видном месте источник информации для детей.

Организация режима дня - это система распределения периодов сна и

бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей.

Детское самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей в жизни отряда, лагеря.

Детское самоуправление специфично, так как оно основано на взаимоподчинении детей и сочетается с педагогическим руководством взрослых.

Дидактические материалы - это материал, активирующий познавательную деятельность школьника, побуждающий его вовлечься в учебный процесс, воспринимать информацию, думать на заданную тему. Сам дидактический принцип подразумевает продвижение от простого к сложному через инструменты, оптимальные для того или иного обучающегося.

Методическая копилка - это своего рода база знаний, в которой собираются и систематизируются различные методические материалы по предмету. Это может быть что угодно – конспекты уроков, презентации, дидактические и раздаточные материалы, сценарии мероприятий.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Реализация программы предусматривает различные формы работы с детьми:

по количеству участников, вовлеченных в процесс:

- индивидуальная (воспитатель - ребенок);
- групповая (воспитатель – группа детей);
- коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).

по субъекту организации:

- организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
- деятельность реализуется на основе сотрудничества;
- инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.

по времени проведения:

- кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
- продолжительные (продолжительностью несколько дней);
- традиционные (регулярно повторяющиеся).

по времени подготовки:

- экспромт;
- относительно длительная предварительная подготовка.

по характеру включения детей в деятельность:

- обязательное участие;
- добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

коллективно-творческое дело - определено как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа, создавала его впервые.

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

Роль игры в воспитании очень высока. Именно проигрывание тех или иных ситуаций помогает детям и подросткам усвоить и закрепить знания. Большое педагогическое значение имеют длительные сюжетно-ролевые игры, сливающиеся с самой жизнью и превращающиеся в организованную жизнь детей.

ролевая игра; сюжетно – ролевая игра как основа организации деятельности детей в ДОЛ. Наиболее перспективный и современный вариант для ДОЛ на сегодня – это организация сюжетно – ролевой игры. Сюжетно — ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все являются участниками, а также фестиваль, конкурс, мастер-класс, прогулки, экскурсии.

После каждого тематического дня на общем экране появляется значок - пазл, который закрашивается в цвет, символизирующий участие отрядов в делах:

Алый значок - в лагере все любят вас, вы постарались по полной программе;

Зеленый значок - чуть-чуть не хватило до ликования, но ваш отряд достоин признания;

Синий значок - что-то сегодня вы подкачали, завтра удача будет с вами.

Из маленьких значков - пазлов в конце сезона получается одна большая дорожка, цвет символизирует активность всего отряда.

Цель игры – построить «Дорогу», заполнить «карту роста», в которой дается полный отчет о проделанном пути.

Участники сезона – играя, участвуют в различных творческих делах, зарабатывают значки, по количеству меток определяется самый активный отряд.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительная работа

- составление программы сезона;
- подготовка методической литературы в соответствии с программой сезона;
- формирование методического фонда и реквизита для проведения коллективно-творческих дел в лагере;
- корректировка план-сетки сезона;
- разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

Основной этап работы

- сплочение отрядов;
- отдых, познание и развитие самих себя;
- укрепление здоровья;
- развитие трудовых навыков ухода за растениями (огород, теплицы, сад);
- развитие способности к творчеству;
- умение преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями;
- умение быть организаторами и умение вести за собой.

Заключительный этап работы

- психолого-социально-педагогический анализ результатов.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом.

Старший воспитатель осуществляет общее руководство, координирует деятельность структурных элементов сезона, взаимоотношения с администрацией лагеря.

Старший воспитатель готовит основное содержание сезона, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления.

Воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой сезона, несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

В конце каждого сезона проводится педсовет по итогам работы педагогического коллектива, на котором дается анализ работы, заслушиваются и обсуждаются отчеты воспитателей и руководителей. По результатам педсоветов принимаются административные решения. Корректируются задачи и содержание подпрограмм следующих сезонов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- утвержденная смета расходов;
- канцелярские товары, призовой фонд;
- реквизит для театрализованных постановок (костюмы, атрибуты, декорации);
- технические средства (музыкальное сопровождение, микрофоны, цветомузыка, телевизоры, магнитофоны).

ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТСКИМ АКТИВОМ

- выбор совета самоуправления.
- подготовка к открытию и закрытию сезона.
- оформление уголков, подведение итогов дня.
- подготовка мероприятий, рейдов, походов.
- выбор команды на соревнования.
- обсуждение планов на следующий год.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

- воспитательный процесс проходит на протяжении всего сезона и включает в себя:
- беседы по правилам поведения на природе, культуре общения;
- беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении и на территории.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режимов воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети смогут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить свое здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своем здоровье.

Целенаправленная нравственно-эстетическая работа расширит знания детей о красоте окружающего мира. Дети смогут оценить окружающую природу, людей как объект познания и эстетического наслаждения.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию

личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Занятия в различных творческих объединениях, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

Получение опыта в организации социально-значимой деятельности через трудовые десанты, экологические акции, мастер-классы, театрализацию.

Понимание детьми и подростками собственных личностных изменений и отношении к окружающей среде, осознанное выполнение экологических норм и правил.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ:

Организационные:

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- устранение психологических, социальных и групповых барьеров, а также многих комплексов;
- успешная реализация сюжетно-игровой модели сезона;
- подведение итогов реализации программы.

Методические:

- творческий рост коллективов - участников;
- обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей.

Воспитательные:

- личностное развитие участников, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «СОЛНЫШКО»

Июнь, 2024 ГОД (1 смена)

Календарный план воспитательной работы детского оздоровительного лагеря «Солнышко» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского Лагеря»					
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию изакрытию 1 смены	13.06-02.07		✓	
2.	Общелагерная игровая программа «Вечер приветствий» посвященное открытию лагерной смены	14.06.		✓	
3.	Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		✓	
4.	День России. Торжественная линейка «Моя Родина – Россия». Квест «Три главных цвета Родины моей»	13.06		✓	
5.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ»	15.06		✓	
6.	День памяти и скорби Возложение цветов к памятнику погибшим воинам-землякам в годы Великой Отечественной войны в с. Моты	22.06		✓	
7.	Флэшмоб «Дружат дети на планете»	02.07		✓	
8.	Праздничная программа «До новых встреч!»	01.07		✓	
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1.	Оформление отрядных комнат, разучивание песен, речевок	13.06-15.06			✓
2.	Конкурс на лучший отрядный уголок	До 15.06		✓	
3.	Сбор отряда.	ежедневно		✓	
4.	Игры в отряде.	ежедневно		✓	

5.	«Импульс творчества» - музыкально – развлекательная программа	14.06		✓	
6.	«Танцевальная массовка» - эстафета с элементами танца	15.06		✓	
7.	«Мастерская актера» - театральные праздники	19.06		✓	
8.	Конкурсно – развлекательная программа «Под парусами»	20.06		✓	
9.	«Туристическая вечеринка»	22.06		✓	
10.	«Звездный флешмоб»	23.06		✓	
11.	«Однажды жили – были» - карнавал сказочных постановок	25.06		✓	
12.	«Не зевай! – конкурсно – игровая программа»	26.06		✓	
13.	«Ход слоном» -шашечный турнир	27.06		✓	
14.	«Сказки нашего леса» - конкурс социальных зарисовок	29.06		✓	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор совета отряда	13.06			✓
2.	Сбор совета отряда, совета лагеря	ежедневно		✓	✓
3.	Сбор совета дела	по плану		✓	✓
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Мастер-класс – «Рисование на камушках»	25.06		✓	
2.	Конкурс мини-плакатов «Сохраним лес от пожаров», «Осторожно, огонь!»	14.06		✓	
3.	Творческая мастерская «Бусинка»	Ежедневно		✓	
4.	Творческая мастерская «Волшебная кисточка»	Ежедневно		✓	
5.	Творческая мастерская «Пластинография»	Ежедневно		✓	
6.	Отрядная кружковая деятельность	Ежедневно			✓
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Ежедневные утренние летучки «Важные правила здоровья» «Законы спорта» «Преодолей свой страх»	14.06 15.06 30.06		✓	
2.	Презентация спортивных секций «Спорт, салют!»	14.06		✓	

3.	Минутка здоровья «Как укрепить здоровье во время летних каникул»	21.06			✓
4.	Спортивно – развлекательный праздник «Русские забавы»	28.06		✓	
5.	Спортивные соревнования «Сильные, смелые, дружные, умелые»	15.06	✓		
6.	Выпуск стенгазеты «Как сберечь здоровье»	23.06			✓
7.	Праздник Здоровья «Царство Нептуна»	01.07	✓		
8.	Спортивный час (секции по мини – футболу, пионерболу, теннису, волейболу, бочке, баскетболу)	Ежедневно		✓	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление отрядных уголков	в течение смены			✓
2.	Тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря	в течение смены		✓	✓
3.	Разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики	13.06-15.06		✓	✓
4.	Оформление пространства проведения событий	по плану		✓	✓
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Единый день безопасности Объектовая тренировка. Инструктажи по правилам безопасности.	13.06		✓	
2.	Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.	19.06		✓	
3.	Единый день пожарной безопасности. Подведение итогов творческого конкурса «Сохраним лес от пожаров».	14.06	✓		
4.	Создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов	в течение		✓	✓

5.	Ежедневные утренние летучки «Правила поведения в лесу» «Внимание, опасные растения!» «Осиное гнездо» «Правила поведения при ЧС» «Правила поведения на воде» «Травмы в лесу» «Укус клеща» «Если ты потерялся» «Телефоны спасения»	16.06 17.06 18.06 19.06 20.06 23.06 24.06 26.06 28.08	✓		✓
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Игры в отряде, подвижные игры на свежем воздухе	ежедневно			✓
2.	Проведение КТД, праздников, мероприятий, пр.	по плану			✓
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Посещение библиотеки в с. Моты	24.06		✓	
Модуль «Профориентация»					
1.	Деловая игра «Ярмарка профессий»	20.06		✓	
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	Сбор группы информационно-технической поддержки мероприятий,	ежедневно		✓	
2.	Видеосъемку и мультимедийное сопровождение мероприятий	по плану		✓	
3.	Конкурс рекламных роликов «Стоп, кадр»	24.06		✓	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского дома	В течение смены		✓	
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Конкурс рисунков «Я, экология и спорт» - для совместного мероприятия с ЦБ России	30.06	✓		

Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Профилактика
Природно-климатические условия	Учет возможных «капризов» погоды при планировании программы Вариативность мероприятий на случай плохой погоды, разработка альтернативных дел в помещении Вожатская копилка отрядных дел без предварительной подготовки
Разновозрастной состав участников программы	Адаптация всех массовых мероприятий программы согласно возрасту участников
Недостаточная компетентность педагогов и их подготовленность с учетом профиля программы	На подготовительном этапе – проведение установочного совещания, на основном этапе – в период школьных занятий «прокачивание» методик и проведение консультаций по событиям и делам отрядного уровня.
Эмоциональные и физические перегрузки участников программы	Медицинский контроль Индивидуальная работа старшего воспитателя и психолога с ребенком Система вечерних огоньков Чтение и песни вожатых на ночь Планирование дня с учетом эмоционального состояния отряда Проведение групповой релаксации в кабинете психолога Чередование творческих поручений