**Адаптированные дополнительные**

**общеразвивающие программы**

**для детей с умеренной (или выраженной) умственной отсталостью**

(технология составления, общие требования)

Кружковая работа направлена на решение следующих задач:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

1. Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей. При этом педагогу следует обратить внимание на пожелания детей, которые можно выявить через различные формы работы с ними: беседы, консультации, наблюдения и пр.
2. Работа кружка строится на материале, превышающем содержание государственного стандарта образования для детей с умственной отсталостью.

**Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.

- Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобразования России. «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Министерства образования и науки России».

**Программа по дополнительному образованию (кружковая работа) должна включать следующие структурные элементы:**

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение программы по дополнительному образованию.

6. Список литературы.

7. Информационная карта.

**Технология разработки образовательной программы**

**дополнительного образования детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Структура программы*** | ***Содержание структурных компонентов программы*** |
| 1. | Титульный лист | - вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения);  - название образовательного учреждения, в котором разработана программа;  - ФИО ответственного работника, утвердившего программу с указанием даты утверждения;  - дата и № протокола заседания методического объединения, рекомендовавшего программу к реализации;  - название программы (по возможности краткое и отражающее суть программы);  - возраст детей, на который рассчитана программа, диагноз;  - срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана);  - автор программы (ФИО, занимаемая должность);  - название населенного пункта (г. Иркутск);  - год создания программы. |
| 2. | Пояснительная записка | 1. *Основные рекомендуемые направленности указаны в Требованиях к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.* Это научно-техническая, спортивно-техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, военно-патриотическая, социально-педагогическая, социально-экономическая, естественнонаучная и др.   2. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс:  - актуальность;  - практическая значимость;  - связь программы с уже существующими по данному направлению;  - вид программы (модифицированная, экспериментальная, авторская, адаптированная);  - новизна (для претендующих на авторство).  2. Цель и задачи программы.  Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок типа: всестороннее развитие личности, создание возможностей для творческого развития детей, удовлетворение образовательных потребностей и т.п. Такие формулировки не отражают специфики конкретной программы и могут быть применены к любой из них.  Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность.  Цель должна соответствовать требованиям к личностным результатам освоения основной образовательной программы, установленным ФГОС.  Конкретизация цели осуществляется через определение задач, при формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:  - обучающие задачи (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.п.);  - воспитательные (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.);  - развивающие (развитие личностных свойств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.; формирование потребности в самопознании, саморазвитии).  Формулирование задач также не должно быть абстрактным; задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.  4. Отличительные особенности программы:  - ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа;  - ключевые понятия, которыми оперирует автор;  - этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь.  5. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:  - возраст детей и их психологические особенности;  - вид детской группы (профильная, экспериментальная и др.) и ее состав (постоянный, переменный и др.);  - особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.);  - количество обучающихся по годам обучения (обосновать).  6. Режим занятий:  - общее количество часов в год;  - количество часов и занятий в неделю;  - периодичность занятий.  7. Прогнозируемые результаты и способы их проверки. В этой части пояснительной записки необходимо:  - сформулировать требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь) на каждый год обучения;  - перечислить качества личности, которые могут быть развиты у детей в результате занятий;  - описать систему отслеживания и оценивания результатов обучения детей по данной программе: способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся; в качестве таковых могут использоваться тесты, зачеты, экзамены, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т.д. |
| 3. | Учебно-тематический план (по годам обучения) | Учебно-тематический план раскрывает последовательность тем предлагаемого курса и количество часов на каждую из них, соотношение времени теоретических и практических занятий. Продолжительность обучения по программе определяет педагог самостоятельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени. Обычно время распределяется таким образом:  Оформить учебно-тематический план рекомендуется в виде таблицы:  **№ Наименование разделов и тем Общее количество часов В том числе**  **теоретических практических**    I. Название раздела  1.1. Название темы 1  1.2. Название темы 2  и т.д.  II. Название раздела 2.  2.1. Название темы 1.  2.2. Название темы 2.  и т.д.  ИТОГО часов: |
| 4. | Содержание программы | Содержание программы – это краткое описание разделов и тем внутри разделов. Раскрывать содержание тем следует в том порядке, в котором они представлены в учебно-тематическом плане. Описать тему означает:  - указать название темы;  - перечислить основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данной темы;  - указать, в каких формах организуется образовательный процесс (теоретических, практических). |
| 5. | Методическое обеспечение программы | В этом разделе программы следует дать:  - Краткое описание основных способов и форм работы с детьми, планируемых по каждому разделу: индивидуальных и групповых; практических и теоретических; конкретных форм занятий (игра, беседа, поход, экспедиция, экскурсия, конференция и т.п.). Желательно пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм занятий.  - Описание основных методов организации учебно-воспитательного процесса.  - Перечень дидактических материалов.  - Краткую характеристику средств, необходимых для реализации программы |
| 6. | Список литературы | Должно быть приведено два списка:  - литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса;  - литература, рекомендуемая для детей по данной программе;  - интернет-ресурсы. |

Страницы программы пронумерованы, начиная со второй страницы, прошиты, заверены печатью и подписью директора учреждения.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение | Областное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «иркутский детский дом-интернат №1 для умственно отсталых детей» |
| Полное название программы | Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа |
| Ф.И.О., должность автора |  |
| Сведения о программе: | |
| Нормативная база: | - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, ст.12 п.2,4, ст.14.;  - Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  - Постановление Правительства РФ от 24.05.2014 №481 "О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей";  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599);  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. «Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе»;  - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». |
| Область применения: | дополнительное образование детей |
| Направленность: (художественно-эстетическое, спортивное, декоративно-прикладное и др.) |  |
| Вид программы: | образовательная |
| Тип программы: типовая (примерная), адаптированная (модифицированная), экспериментальная, авторская. | адаптированная |
| Цель программы: |  |
| Задачи программы: |  |
| Целевая группа: |  |
| Возраст обучающихся: |  |
| Продолжительность обучения: |  |
| Рецензенты и авторы отзывов: |  |
| Заключение методического совета: Протокол заседания № 2 от 01.03.2018г. | Утвердить и ввести в действие Адаптированную дополнительную общеразвивающую программу «» с момента подписания приказа директора учреждения. |

**МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И**

**ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ «ИРКУТСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ-ИНТЕРНАТ №1 ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по воспитательной работе  ОГБУ СО ИДДИ№1  \_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Рудницкая  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | РАССМОТРЕНО  На заседании методического объединения ОГБУ СО ИДДИ№1  Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор ОГБУ СО ИДДИ№1  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Лебедева  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«БЕРЕСТА»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ И ВЫРАЖЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ВОЗРАСТЕ 12-18 ЛЕТ**

Подготовил

Педагог дополнительного образования

А.В. Иванов

г. Иркутск

2018