|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор областного государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Иркутский детский дом – интернат №1 для умственно отсталых детей»  Н.И. Лебедева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 год |
|  |

**План работы**

**на 2016 – 2017 учебный год**

**Отделение социально – трудовой реабилитации**

Подготовил

Заведующая отделением СТР

Скурихина У.Г.

Иркутск 2016

Трудовая реабилитация – один из методов реабилитации инвалидов, который имеет как медицинскую, так и социальную направленность. Трудовая реабилитация основывается на закономерностях физиологии, психологии, социологии труда. Она включает разнообразные виды физических упражнений, содержащих элементы бытовой и профессиональной деятельности. Основной целью трудовой деятельности является адаптация воспитанников в социум.

Целью трудовой реабилитации воспитанников является проведения мероприятий, направленных на устранение или, возможно, полную, компенсацию ограничения жизнедеятельности, вызванного множественными тяжёлыми нарушениями, восстановление социального статуса инвалида и его социально – трудовую адаптацию.

Трудовая реабилитация включает реализацию следующих задач:

1. Организационно – методическое обеспечение деятельности по вопросам трудовой реабилитации;
2. Проведение трудовой терапии и привитие навыков труда в сельском хозяйстве воспитанниками учреждения;
3. Производство сельскохозяйственной продукции в целях обеспечения и улучшения питания;
4. Проведение мероприятий по оказанию профессиональных услуг воспитанникам;
5. Проведение мероприятий, способствующих развитию детей – инвалидов и освоению ими профессиональных навыков и умений;
6. Изучение индивидуальных особенностей воспитанников в связи с выбором профессии;
7. Подбор видов трудовой реабилитации;
8. Проведение мероприятий по обучению доступным профессиональным навыкам, восстановление личностного и социального статуса.

Трудовая реабилитация активизирует, организует и коллективизирует деятельность, оказывает положительное влияние на формирование целостных ориентаций и потребностей. В процессе трудотерапии происходит становление личности, преодолеваются психологический комплексы, формируются межличностные взаимоотношения, в результате чего повышается уровень адаптации в социуме.

Труд позволяет восстановить способность инвалидов к полноценной жизни в обществе, а также формирует умение выполнять задачу не только в условиях совместного труда, но и индивидуально.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Вид деятельности** | **Цели** | | **Ожидаемые результаты** | | **Сроки** | |
| **Диагностика воспитанников в учреждение** | Тестирование, анкетирование, анализ ИПР воспитанников | Оказание воспитанникам помощи в выборе кружковой и предпрофессиональной подготовке | | Определение оценки готовности воспитанников к труду для дальнейшей разработки программы трудовой реабилитации | | сентябрь | |
| **Организационно – методическая работа** | Организация и формирование ресурсов мастерских  2. Разработка методических материалов по организации работы  3. Создание электронной базы по основному направлению деятельности мастерских.  4. Оснащение учебного процесса необходимым комплектом дидактических материалов и учебно – наглядных пособий  5. Создание видеотеки по направлению деятельности мастерских | Организация эффективной деятельности работы мастерских. | | Повышения общекультурного и интеллектуального уровня.  Развитие потенциальных возможностей.  Развитие творческих способностей.  Углубление научно – теоретической и психолого – педагогической подготовки.  Формирование исследовательского подхода к проблемам воспитания. | | В течение года | |
| **Работа по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников** | 1. Проведение инструктажей по ОТ и ТБ.  2. Контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований  3. Обновление необходимой документации  4. Проведение проверок оборудования на предмет соблюдения норм охраны жизни и здоровья детей.  5. Составление актов проверок по обеспечению безопасности жизнедеятельности. | Пожарная профилактика, Создание условий для эвакуации людей. | | Снижение риска возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма | | В течение года | |
| **Система внутреннего контроля** | 1.Контроль за соблюдением нормативных документов.  2. Контроль качества оказания квалифицированной помощи специалистами  4. Контроль состояния и использования материально - технической базы | Обеспечение соблюдения сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей | | Осуществление деятельности мастерских упорядоченно и эффективно.  Соблюдение политики руководства.  Обеспечение сохранности имущества.  Ведение качественной документации. | | В течение года | |
| **Социально – бытовая ориентация.** | 1.Материально – бытовое обеспечение воспитанников и создание наиболее адекватных по возрасту и состоянию здоровья условий жизнедеятельности.  2. Организация ухода и надзора за воспитанниками.  3. Проведение профилактических мероприятий;  Осуществление реабилитационных мероприятий социально – лечебного и трудового характера.  5. Организация отдыха и досуга воспитанников, проживающих в интернате. | Подготовка воспитанников к продуктивной и полноценной социальной жизни, посредством организованного обучения, воспитания и создание для этого оптимальных условий. | | Знание воспитанниками правил ведения семейного хозяйства, практических умений, связанных с самообслуживанием и заложение условий нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении. | | В течение года | |
| **Хозяйственно – бытовой труд** | 1.Благоустройство и уборка территории учреждения.  2. Уборка общих коридоров, лестничных пролетов, холла.  3. Организация дежурства воспитанников в коридорах | Оказание комплексного воздействия факторов среды для улучшения и повышения качества жизни воспитанников учреждения. | | Комфортное проживание воспитанников. | | В течение года | |
| **Предпрофессиональная подготовка** | 1.Работа по программам  «Дворник», «Грузчик», «Сануборщица», «Официант», «Растениевод» | Подготовка к возможной трудовой деятельности | | Информирование целевой группы о возможностях предпрофессионального образования. Привитие начальных навыков предпрофессионального мастерства. | | В течение года | |
| **Сотрудничество с учреждениями** | 1.Совместная деятельность с мастерскими г. Иркутска в рамках работы мастер – классов по декоративно прикладному творчеству.  2. Ботанический зад ИГУ  3. Контактный зоопарк ИГУ.  4. Оранжерея.  5. Организации г. Иркутска. | Создание условий для взаимовыгодного социального партнерства, в режиме открытого образовательного процесса, обеспечивающего успешную социализацию и накопление воспитанниками социального опыта. | | Совместное проведение мероприятий.  Формирование социального партнерства. | | В течение года | |
| **Учебно – производственное хозяйство.** | | | | | | | |
| **Сельскохозяйственные работы. Растениеводство.** | **Работа с растениями, семенами.**  1.Посев семян.  Уход за саженцами  3. Борьба с сорняками, подкормка.  4.Высадка саженцев.  5. Полив растений, уход.  6. Размножение растений.  7. Сбор урожая.  8. Работа с многолетниками, (уход в осенне-зимний период). | | Формирование понимания взаимоотношений природы и человека. Содействие психологическому развитию, самостоятельности,  организованности.  Воспитание непотребительского отношения к жизни и окружающей среде обитания. | | Снижение уровня агрессия, повышение уровня коммуникабельности, развитие навыков ухода за растениями, повышение чувства ответственности, привитие чувства самостоятельности, развитие эстетического вкуса, повышение уверенности в собственных силах, появление положительной динамики психоэмоционального состояния. | С февраля  по ноябрь | |
| **Садовая терапия** | 1.Благоустройство территории детского дома, ДОЛ «Солнышко»  2. Оформление клумб, аллеи, рокария.  3. Уход за комнатными растениями.  4. Составление аппликаций из природного материала. | | Улучшение физического и психического состояния воспитанников, приобщение детей к живой природе в практической деятельности, способствующей развитию творческого потенциала, требующей активности и самостоятельности, проявление фантазии, воображения и формирование социально адаптированной личности. | | Снижение у воспитанников выраженности неврологического дефекта путем тренировки психических и физических функций, повышение концентрации и устойчивости внимания, Развитие творческой активности и коммуникативных навыков взаимодействия с другими людьми, стабилизация эмоционального фона, снижение частоты появления депрессивных состояний, агрессивности и конфликтности. | В течение года | |
| **Рукоделие. Творческие мастерские.** | **Работа с тканями.**  Изготовление кукол.  Техника «Канзаши».  **Работа с бумагой.**  Техника «Квилинг»  Техника «Торцевание»  Техника «Кудусама»  Техника «Папье - маше»  Техника «Оригами»  **Работа с шерстью**  Техника «Валяние» | | Развитие правильного восприятия формы, конструкции, цвета, предметов, их положения в пространстве.  Умение находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие.  Умение сравнивать, обобщать, намечать последовательность выполнения действий. Развитие общей и тонкой моторики и зрительно – двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала. | | Расширение знаний об обработке материала, Совершенствование практических умений, презентация творческих продуктов. Участие в выставках, ярмарках. Развитие коммуникативных способностей. Развитие художественного вкуса. | В течение года | |
| **Работа ученических мастерских** | | | | | | | |
| **Столярная мастерская** | 1.Ремонт мебели (парты, стулья, шкафы, тумбы).  2.Изготовление кухонного инвентаря для столовой и кабинета СБО (разделочные доски, скалки, лопатки).  3.Изготовление инвентаря для техперсонала (швабры)  4. Изготовление хозяйственного инвентаря (черенки, топорища, ручки для молотков, пехло, плечики для одежды)  5. Изготовление сувениров (кухонные наборы, игрушки)  6. Изготовление декораций | | Приобретение навыков работы со столярными инструментами и деревообрабатывающими станками, умение самостоятельно изготавливать различные столярные изделия, производить ремонт мебели своими руками. | | Умение пользоваться технологическими картами (Контроль инструктора). Использовать столярный инструмент по назначению. Выполнять простые столярные операции – разметка, пиление, соединение деталей на клей и гвозди. | | В течение года |
| **Швейная мастерская** | 1.Ремотн вещей воспитанников  2. Пошив костюмов  3 Пошив мелких вещей для нужд детского дома (верхонки, носовые платки, фартуки)  4. Изготовление тряпичных кукол.  5. Вышивка  6. Вязание на спицах и крючком  7. Шитье лентами | | Развитие индивидуальных способностей через формирование практических умений и навыков в процессе освоения техник рукоделия. Изучение машиноведения, позволяющие закрепить и расширить предпрофессиональные знания, умения и навыки, необходимые для осознанного выбора и последующего освоения профессии швеи. | | Формирование профессиональных качеств (усидчивость, аккуратность, ответственность).  Отработка швейных умений и навыков. | | В течение года |
| **Малярная мастерcкая** | 1.Ремонт жилых блоков(спален, игровых комнат, коридоров, раздевалок, санитарных комнат).  2. Ремонт кабинета СБО  3. Ремонт служебных помещений. | | Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. Окрашивать поверхности малярными составами. формирование умений самостоятельно выполнять трудовые практические задания по специальности штукатур – маляр. Соблюдение техники безопасности при выполнении штукатурно – малярных работ. | | Знать особенности выполнения штукатурных и малярных работ. Уметь использовать эти умения и знания на практике. | | В течение года |
| **Ткацкая мастерская** | 1.Изготовление ковриков на ткацких станках.  2. Посещение мастер – классов по изготовлению народных костюмов, утвари, головных уборов  3. Изготовление сувенирной продукции | | Знакомство с изделиями народных художественных промыслов и обучение самостоятельно создавать декоративные изделия на ткацких станках. | | Организация комфортной среды для самореализации творческого развития воспитанников. | | В течение года |
| **Берестяная мастерская** | Изготовление сувенирной продукции | | Развитие творческих способностей воспитанников через работу с берестой | | Удовлетворение творческих потребностей воспитанников в творческом развитии через свободный вид деятельности. | | В течение года |
| **Сапожная мастерская** | Изготовление сувенирной продукции. Мелкий ремонт обуви. | | Изучение технологических процессов проектирования и создание колодки, раскрой материалов, особенностей различных видов обуви, различных методов затяжки и крепления низа обуви. | | Удовлетворение творческих потребностей воспитанников в творческом развитии через свободный вид деятельности. | | В течение года |
| **Парикмахерское дело** | Теоретические знания (сведенья об истории и развитии технологий парикмахерского дела, правила пользования инструментами, техника безопасности на занятиях) | | Развитие творческих и специальных способностей воспитанников в области парикмахерского дела.  Овладение технологиями моделирования, знакомство с историей и новым тенденциями парикмахерского искусства. | | Способствовать творческому саморазвитию воспитанников, развитию их индивидуальных способностей.  Сформировать у воспитанников навыки ухода за волосами, позволяющие им в течении всей жизни сохранить волосы и кожу головы здоровой. | | В течение года |