



*«Мы не делаем ничего особенного.  
Мы просто хотим дать ребенку то,  
что есть у других детей»*

## **ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ**

Жизнь каждого человека связана с семьей. Семья – естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность. Существующие социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого – прекращение родителями своих обязанностей, рост социального сиротства.

Сегодня отмечается тенденция к увеличению замещающих семей, желающих принять на воспитание ребенка из детского дома.

Типы семей:

- Семья усыновителей;
- Семья опекунов (попечителей);
- Приемная семья;
- Патронатная семья;
- Гостевая семья.

Программа по жизнеустройству воспитанников в семьи граждан разработана для обеспечения права ребенка жить и воспитываться в семье, устройство детей на воспитание в семью, возвращение в кровную семью, формирование у детей стремления иметь социальные, учебные, гигиенические и прочие навыки, для содействия самоактуализации личности подростка через освоение им гражданской позиции, развития социальной активности ребенка и усвоения им здорового образа жизни. Никогда не нужно забывать, что у каждого ребенка, помещенного в учреждение, есть своя история жизни, свой опыт, зачастую исключительно негативный, свое видение семьи и семейных отношений, если он вообще успел узнать, что это значит. А это значит, что не только будущих приемных родителей нужно готовить для встречи с ребенком, но и самого ребенка нужно готовить к встрече с будущими возможными родителями, к смене сложившегося образа жизни.

Подготовка семей ведется на нескольких уровнях, выявляется возможность кандидатов быть приемными родителями.

Главная задача – не отказать, а помочь в решении вопроса об усыновлении, опеки, устройства в приемную семью, возвращение в родную семью. С 2009 года из детского дома в семьи граждан передано 24 ребенка, 5 детей возвращены по решению суда в родные семьи.

Жизнеустройство воспитанников в семьи граждан проходит совместно с отделом семейного жизнеустройства несовершеннолетних граждан по г. Иркутску межрайонного управления министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области №1. Осуществляется взаимосвязь со специалистами по вопросам поиска и установления родственников и иных граждан, способных принять на воспитание в свою семью ребенка.

В работе используются критерии и методы:

- беседа;
- анкетирование;
- элементы игровых ситуаций.

Однако работа по передаче воспитанников в семьи граждан сопряжена с большими трудностями. Передовая им под опеку ребенка, мы преследуем мотив - сохранение кровных уз. Детский дом должен стать активной структурой, занимающейся вопросами устройства детей в семьи граждан.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом об опеке и попечительстве от 24.04.2008 № 48 ФЗ ;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организации для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей».

Программа предусматривает различные формы устройства детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, определённые этапы подготовки ребёнка к переходу в новую семью.

## ВВЕДЕНИЕ

### 1. Назначение и функции программы «Тропинка к дому»

Концептуальные основы реализации программы:

- расширение социальных связей и отношений с окружающим миром, людьми.

- нравственное обогащение социальной среды – социальное закаливание.

Программа «Тропинка к дому» направлена на компенсацию негативных процессов в обществе, которые обострили проблемы «социального сиротства», актуализировали задачи социально-педагогической защиты и поддержки детей на реализацию права ребенка – жить в семье.

В детском доме чаще всего воспитываются дети, родители которых живы, а значит, дети фактически не являются сиротами. Развитие отношений ребенка с родителями и родственниками становится важным направлением деятельности педагогов.

Есть дети, которые не могут быть усыновлены по правовому статусу: его невозможно разлучить с братьями или сестрами, бабушка или дедушка не могут сами воспитывать ребенка или не хотят передавать на воспитание в чужую семью, либо лишенные родительских прав биологические родители изъявляют желание восстановиться в правах.

Есть дети, которые сами не хотят быть усыновленными и по достижении совершеннолетия мечтают вернуться к маме, чтобы помочь ей реабилитироваться или вылечиться.

Есть дети, которые из-за своих личностных качеств или особенностей поведения не приживутся в новой семье и прекрасно чувствуют себя в среде сверстников. Но в то же время есть «домашние» дети, которым противопоказано проживание в учреждении.

Все это тщательно анализируется, прежде чем принимается решение о дальнейшей судьбе ребенка: может ли он быть усыновлен, передан под опеку или в приемную семью, или же он будет находиться в государственном учреждении для детей – сирот.

Специалисты	Мероприятия
Медицинский работник	Совместная работа со специалистами районной поликлиники по изучению состояния здоровья ребёнка на данный момент. Диагностика уровня физического, психического

	развития ребёнка.
Педагог-психолог	Обследование уровня развития высших психических функций, состояние эмоционально-волевой, личностной сфер.
Социальный педагог	Сбор сведений о прошлом ребёнка, его семье, причинах разлучения с ней, правовом статусе.
Психолого-медико-педагогический консилиум	Определение потребности и нужды ребёнка в лечении, обучении, личностном развитии, Планирование жизненной перспективы, дальнейшее жизнеустройство.

Сотрудники учреждения не берут на себя функции воссоздания семьи, но пытаются привлечь родителей к детскому дому, изменить взгляд родителя на своего ребенка, помочь ребенку почувствовать место и роль семьи в его жизни. Все это имеет особый смысл, прежде всего, значимый для самого ребенка. При решении этой проблемы целесообразно исходить из интересов и потребностей ребенка в наличии родных и близких людей, в ощущении принадлежности к определенному роду как части человеческой общности.

Очень важно для сотрудников детского дома помочь детям оценить и понять родителей, причину, почему они оказались в детском доме. Дети должны знать о своем прошлом, своей семье. Для детей-сирот характерно переживание чувства вины за собственное сиротство (я – плохой, поэтому меня бросили), трансформирующееся в чувство обиды (они плохие, потому, что меня бросили). Поэтому основным результатом взаимодействия между воспитанниками и родителями должно стать изменение позиции ребенка по отношению к причинам собственного пребывания в детском доме (я живу в детском доме, потому, что родители не смогли справиться с трудностями). Перевод внутреннего конфликта из эмоциональной сферы в рационально-объяснительную позволит ребенку поставить перед собой задачу стать более успешным, чем его родители, создаст возможность осознать ребенком стремление педагогов в подборе ему новой замещающей семьи.

## **2. Система целей, их обоснование и возможности реализации**

Настоящая программа направлена на:

- обеспечение реализации государственной политики в определении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семье граждан;
- создание банка данных потенциальных родителей (усыновителей, опекунов, приемных родителей, кровных родителей);

- оказание консультативной и методической помощи гражданам, желающим стать приемными родителями, опекунами, усыновителями.
- наблюдение, оценку и отбор кандидатов (усыновителей, приемных родителей, опекунов);
- жизнеустройство воспитанников в семьи граждан ( опекунство, приемная семья, кровная семья);
- социальное сопровождение.

#### **Задачи программы:**

- Поддержка существующей практики, направленной на передачу ребенка под опеку, приемную семью, усыновление, кровную семью.
- Организация дополнительной образовательной подготовки подростков в возрасте от 7 до 18 лет, стимулирующей повышение их социальной активности, адаптации ребенка в условиях семьи.
- Выявление и развитие у воспитанников способностей, практических навыков и умений самоорганизации собственной деятельности, необходимых для адаптации ребенка в условиях новой семьи.
- Содействие освоению и закреплению подростками навыков межличностного и внутригруппового общения.
- Пропаганда работы в СМИ города и области, интернете.

Программа по жизнеустройству воспитанников в семьи граждан состоит из пяти блоков:

- аналитико – диагностический – на основе личностного подхода к каждому ребенку;
- теоретический блок складывается из занятий в форме деловых, имитационных, сюжетно - ролевых, организационных игр, тренингов, познавательных викторин, которые содействуют развитию творческих способностей, навыков межличностного взаимодействия, информирование детей о том, как живут дети из обеспеченных социальных слоев, люди различных профессий, стремящиеся к жизненному успеху.
- практический блок – знакомство с ребенком (очное, заочное) складывается из существующей практики «гостевого проживания детей в семьях граждан», готовности детей жить в семье.

Ребенок в новой семье благополучен если:

- произошла адаптация ребенка в новых условиях;
- есть положительная динамика развития ребенка, при которой он принял созданные ему в новой семье условия и отношения, что они достаточны для позитивных изменений;

- адаптация на личностном уровне (ребенок изменяет свое поведение, принимает правила жизни семьи, появляется привязанность, удовлетворенность сложившимися отношениями);

- идет адаптация ребенка в социальном окружении (умение вести себя в различных ситуациях вне дома, общение с друзьями, знакомыми и другими людьми);

- взаимодействие детского дома с органами опеки и попечительства.

**Блок – совместное сотрудничество с семьями опекунов, приемными семьями, усыновителями, передача ребенка кровным родителям.**

- установление контакта с родителями (родственниками);

- поддерживать и укреплять связь родителей (родственников) с детьми;

- привлекать кровных родителей (родственников) к сотрудничеству;

- поддерживать инициативу родителей (родственников) участвовать в жизни детей;

- содействовать оформлению опекунов родственниками детей и восстановлению родителей в родительских правах.

Основные этапы возвращения ребенка в кровную семью.

Важно, чтобы ребенок осознал для себя позицию родственников, с которыми детский дом так же должен поддерживать доброжелательную, информативную связь.

Блок - жизнеустройство воспитанников, которые остаются в детском доме:

(продолжение учебы – связь с учебными заведениями, дальнейшее трудоустройство).

Блок - сопровождение воспитанников, переданных в семьи граждан, которое складывается:

- с посещения семьи, где проживает воспитанник детского дома;

- взаимопосещение семейных праздников (день рождения ребенка, детского дома);

- проведение мероприятий с целью привлечения общественности, средств массовой информации к решению проблем по семейному устройству детей.

Мониторинг жизнеустройства воспитанников в семьи граждан.

Ожидаемые результаты:

1. Положительная динамика устройства детей в кровные или замещающие семьи.

2. Взаимодействие семьи и учреждения, совместное решение проблем.
3. Положительная динамика интеграции воспитанников в семье, в обществе.

Ключевые показатели эффективности:

Количественные показатели: (3,8 % рост числа устроенных детей ежегодно)

Качественные показатели: для детей (стабильность размещений ( без возврата детей); безопасность устройства.)

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Аналитико- диагностический блок - направлен на решение задач:

- получение портрета семьи, какая семья берет на воспитание ребенка, станет ли она для ребенка хорошей семьей;
- получение прогноза стиля взаимоотношений с ребенком, создание прочных отношений;
- исключение отказа усыновителей, опекунов, приемных родителей от взятых на воспитание детей;
- воспитание ребенка – это цель, или средство личной реализации, истинные мотивы принятия неродного ребенка в семью.

Критерии, используемые в диагностике:

- личностные качества, гарантирующие характер взаимодействия с ребенком, развитая способность любить детей, готовность понять субъективные переживания ребенка, принять его таким, каков он есть;
- развитые коммуникативные и эмоционально-волевые свойства, способность к установлению позитивных межличностных отношений.

Формы реализации:

«Семейная гибкость, сплоченность» опросник «ОСТ (состояния тревожности), Опросник родительских отношений (ОРО). «Родитель должен...», «Ребенок должен...» рисунки «Я в приемной семье», тест Лири (межличностные отношения).

Беседы, консультации, диагностика.

## 2. Практический блок ( знакомство с ребенком - очное, заочное)

Блок знакомства с ребенком можно разделить на две части:

Заочное знакомство с ребенком

На этом этапе каждый специалист, работавший с ребенком, предоставляет кандидату всю имеющуюся у него информацию. Рассказ о ребенке сопровождается показом фотографий. Кандидату предоставляются все условия для возможности принятия решения. Очень важно не утаивать и не приукрашивать информацию.



Отделение социально-консультативной помощи – знакомит кандидата с личным делом и юридическим статусом ребенка. Рассказывает все, что на данный момент известно об истории его жизни, о наличии и отсутствии у него родственников и возможности контактов с ними.

Отделение психолого-педагогической помощи – рассказывает о психологических особенностях ребенка, о характере ребенка и особенностях его поведения, его способностях, увлечениях, отношениях со сверстниками и взрослыми, предлагает конкретные рекомендации.

Отделение социально-медицинской реабилитации – знакомит с состоянием здоровья ребенка и дает конкретные рекомендации по лечению, гигиене, питанию и т.д.

Очное знакомство с ребенком.

Этот процесс индивидуален и требует особого подхода. Многое зависит от возраста, диагноза и характера ребенка. Этот процесс занимает длительное время. Для этого используется форма «гостевого проживания». На этом этапе детский дом тесно сотрудничает с межрайонными управлениями министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области. Результат – заключение о временной передаче несовершеннолетнего в семью гражданина, проживающего на территории Российской Федерации.

Форма реализации: временное проживание воспитанников в семьях граждан по разрешению.

3. Совместное сотрудничество с семьями опекунов, усыновителей, приемными семьями, кровными родителями.

- создание Подпрограммы «Адаптация ребенка в приемной семье»;
- тесная связь со специалистами опеки и попечительства по подготовке пакета документов;
- взаимодействие детского дома с отделами семейного жизнеустройства несовершеннолетних граждан межрайонных управлений министерства социального развития опеки и попечительства Иркутской области.
- готовность воспитанников к жизни в семье (социальные, учебные, гигиенические навыки);
- система своевременного информирования общественности (через работу со СМИ, телевидение, Интернет);
- посещение семьи до и после приема ребенка в семью;
- консультация по телефону;
- подготовка методического материала.

Формы реализации:

Беседы с воспитанниками;

Диагностика «Мое отношение к замещающей семье»;

Формы передачи воспитанников под опеку, приемную семью, усыновление, кровную семью.

4. Жизнеустройство воспитанников, которые остаются в детском доме.

- определение и продолжение обучения, комфортного проживания;
- продолжение работы по определению воспитанников в семьи граждан;

5. Сопровождение воспитанников, определенных в приемные семьи, опеку.

- Контроль за условиями жизни и воспитания (ребенка) детей в приемной семье, под опекой.

План работы  
сопровождения приемных семей  
на 2016 –2017 года.

**Цели деятельности:**

- 1) обеспечение права ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семье, путем развития различных форм семейного устройства;
- 2) обеспечение эффективности социально-психологического сопровождения ребенка-сироты во время проживания в детском доме и замещающей семье.

**Задачи:**

- 1) организовать информационно-просветительскую работу по формированию позитивного общественного мнения в отношении детей-сирот и различных форм семейного устройства;
- 2) поиск, подбор и подготовка граждан в замещающие родители и последующее комплексное сопровождение замещающей семьи;
- 3) создание и реализация программы по подготовке воспитанников к жизни в семье;
- 4) поддерживать и развивать связи воспитанников с кровной семьей, проводить работу по возвращению ребенка в семью;
- 5) проводить индивидуальную и групповую психологическую работу с педагогами и воспитанниками для создания эффективной реабилитационно-развивающей среды.

**Ожидаемый результат** - снижение численности воспитанников детского дома за счет устройства в семьи.

№	Содержание работы	Ожидаемый результат	Сроки выполнения	Ответственный
<b>I. Организационно-методическая работа.</b>				
	Разработать и утвердить психокоррекционные, реабилитационно-развивающие программы для работы с воспитанниками.	Утвержденные программы, рабочие материалы по проведенным занятиям.	октябрь ноябрь	Педагоги-психологи
	Оформление информационно-методических	Методические папки	сентябрь январь	Педагоги-психологи, социальный

	папок для специалистов детского дома			педагог
	Оформление информационного стенда для воспитателей «Психологи советуют».	Стенд	1 –е п/г	Педагоги-психологи
	Распространение буклетов, памяток, листовок о формах семейного устройства детей-сирот.	Буклеты, памятки	В течение года	Педагоги-психологи, социальный педагог
	Размещение статей в СМИ: - «О чем мечтают дети»; - «Право жить в семье»; - «Дом, в котором мы живем»; -«Каникулы воспитанников детского дома».	Опубликованные статьи	В течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели
	Размещение информации о деятельности на сайте детского дома.	Информация на сайте учреждения	В течение года	Заместитель директора по ВР
	Организация информационных встреч в учреждениях города, о формах устройства детей-сирот в семью.	Фотографии проведенных встреч.	В течение года	Социальный педагог
	Разработка макета стенда «На	Стенд «На каникулы – в	октябрь	Социальные педагоги,

	каникулы – в семью».	семью»		педагог-психолог
<b>II. Психокоррекционная, реабилитационная, развивающая работа с воспитанниками.</b>				
	Организация индивидуальных коррекционных занятий по решению проблем: -учебных; -личностных; -эмоционально-волевых.	Положительная динамика и позитивное изменение поведения воспитанников.	В течение учебного года.	Педагог-психолог, воспитатели
	Изучение личностных особенностей и характерологических черт вновь поступивших воспитанников в целях организации психокоррекционной работы.	Личные карты воспитанников	По мере поступления новых воспитанников	Педагог-психолог, социальный педагог
	Еженедельные групповые психологические занятия для воспитанников по коррекционно-развивающим программам.	Конспекты занятий.	В течение года	Педагоги-психологи
	Оперативная работа с воспитанниками по запросу воспитателей.	Записи в журналах учета	По мере обращения	Специалисты
	Индивидуальные психологические консультации по запросу педагогов.	Записи в журналах учета	По мере обращения	Педагоги-психологи

	Проведение дискуссий старших воспитанников детского дома: -«Есть мнение», -«Жизнь стоит того, чтобы жить"	Рабочие материалы	1 раз в квартал	Социальный педагог, педагоги-психологи, старший воспитатель. воспитатели
	Посещение с целью информирования педагогических коллективов об особенностях поведения детей-сирот.	Записи в журналах	В течение учебного года	Воспитатели совместно с педагогом-психологом

### III. Деятельность по устройству воспитанников в семью.

	Подготовка воспитанников к жизни в семье: -индивидуальные беседы, занятия; -групповые беседы, занятия.	Конспекты занятий	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
	Организация семейных часов в семейных группах: 1. «Дерево крепко корнями, а человек - родными»; 2. «Семья-колыбель личности».	План проведения мероприятий	1 раз в п/г	Воспитатели
	Работа с кровной семьей, родственниками по устройству воспитанников в семью: -беседы-консультации по	Записи в журналах	В течение года	Социальный педагог Специалисты по социальной работе

	телефону. -организация встреч.			
	Индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение приемных семей (помощь в адаптации -посещение -индивидуальные беседы и консультации по телефону.	Акты обследования	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог
	Подготовка пакета документов на воспитанника для передачи в приемную семью и под опеку.		В течении года	Социальный педагог, специалист по социальной работе, Медицинские работники

#### **IV. Работа с педагогическим коллективом детского дома.**

	Диспут: приемная семья или сиротское учреждение?		октябрь	Социальные педагоги
	Педсовет: Право ребенка на семью.	План проведения педсовета.	ноябрь	Заместитель директора по ВР, методист
	Консультация: "Роль педагога детского дома в подготовке ребенка к переходу и проживанию в новой семье".	.	март	Педагог- психолог, социальные педагоги
	Семинар – совещание «Взаимодействие специалистов детского дома в		май	Социальный педагог, старший воспитатель,

	организации каникулярного отдыха воспитанников»			методист
<b>У. Работа с кандидатами в приемные родители, опекуны.</b>				
	Первичная консультация с гражданами, желающими взять воспитанника детского дома в свою семью.	Записи в журналах, карты первичного приема кандидатов.	В течение года	Социальный педагог Специалисты по социальной работе
	Работа с приемными родителями, опекунами		1 раз в квартал	Социальные педагоги Специалисты по социальной работе
<b>УІ. Работа по постинтернатному сопровождению.</b>				
	Индивидуально психологическое консультирование выпускников детского дома.	Количество проведенных консультаций.	В течение года, по запросу	Социальные педагоги, психолог
	Оказание социально- правовой поддержки выпускников.		По запросу	Отделение социально – консультатив- ной помощи